



# PROJET PEDAGOGIQUE PERISCOLAIRE LOUVIGNY



2025-2026

# INTRODUCTION

---

## COMMENT EST NÉ CE PROJET ?

La municipalité a travaillé avec la Ligue de l'Enseignement Normandie pour accentuer la mise en œuvre du Projet éducatif local voté en 2021 et l'étendre de manière concrète et quotidienne aux services périscolaires. Cette démarche a vocation à fédérer les équipes de la ville et de la Ligue, dans les deux pôles scolaires, autour d'un projet pédagogique commun, clair et transparent, et à rendre ainsi aux enfants et aux familles un service public de grande qualité.

**“Seul on va  
plus vite,  
ensemble on va  
plus loin”**

## A QUOI SERT LE PROJET ?



Ce projet donne les orientations pédagogiques pour l'année scolaire 2025-2026, et invite à la cohérence entre les deux lieux d'accueil et les différents temps.

## COMMENT A-T-IL ÉTÉ CONSTRUIT ?

Après un premier temps d'échanges individuels, les équipes se sont rencontrées collectivement pour définir l'accueil des enfants sur les temps périscolaires, en partant des besoins des enfants repérés et du projet existant. Les objectifs pédagogiques se sont naturellement dessinés en concertation.

## COMMENT VA-T-IL VIVRE ?

Ce projet démarrera en septembre 2025 et l'équipe oeuvrera au quotidien pour le faire vivre. Il sera communiqué aux familles lors des réunions de rentrée. Des temps d'évaluation et d'ajustement seront prévus à chaque vacances scolaires d'après les observations des enfants et les retours de l'équipe.



# BESOINS DES ENFANTS

---

## C'EST QUOI UN ENFANT ?



Clique pour  
écouter l'histoire

## QUELS BESOINS ? A QUELS MOMENTS ?

### PAUSE MERIDIENNE

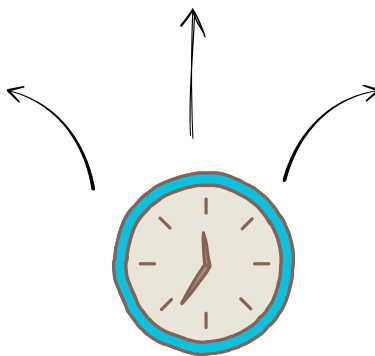
### ACCUEIL DU MATIN

Prendre le temps - Se  
réveiller - Lire -  
Dessiner - Se sentir  
accueilli - Apprendre  
l'autonomie

Manger - Echanger - Partager -  
Découvrir de nouveaux goûts - Se  
reposer - Se défouler - Participer

### ACCUEIL DU SOIR

Jouer - Prendre le  
temps - Goûter -  
Faire ses devoirs -  
Décompresser



**JOUER - DEDANS - DEHORS - SEUL - ENSEMBLE**



# JOUER

---



## → PERMETTRE A CHAQUE ENFANT DE S'AMUSER

- SUSCITER L'IMAGINAIRE
- FAVORISER LE JEU LIBRE
- S'AMUSER DEHORS
- DECOUVRIR DE NOUVEAUX JEUX

### Dehors

Les espaces extérieurs sont probablement le terrain de jeu préféré des enfants. L'équipe tend à les utiliser le plus souvent possible : pour jouer, lire mais aussi prendre le goûter.

### Dedans

En Normandie, il n'est pas toujours possible de jouer dehors. Les espaces intérieurs sont alors aménagés pour permettre aux enfants d'explorer de nouveaux jeux : imitation, jeux de société, construction, dessiner.. Il y en a pour tous les goûts.

### Librement

Laisser les enfants jouer et construire leurs propres règles de jeux. S'ennuyer aussi parfois pour laisser place à l'imagination.

### Ensemble

Proposer des jeux collectifs pour favoriser le vivre ensemble, apprendre à se connaître et ainsi réduire les conflits.

### Observer

Ce qui plait aux enfants pour donner à jouer. Par exemple dans la création de bacs sensoriels.

### Ballons

De basket, de foot ou sauteurs, les enfants les adorent. Une caisse de jeux extérieurs est à dispositions des enfants (avec des ballons mais pas que).

En élémentaire, est instauré un jour sans foot pour susciter la découverte de nouveaux jeux.

### Circuler

A vélo ou en trottinette, les enfants apprennent à se déplacer en toute sécurité, à communiquer, à partager.

# BIEN-MANGER

---



## → EDUQUER LES ENFANTS L'IMPORTANCE DE BIEN-MANGER

- LIMITER LE GASPILLAGE ALIMENTAIRE
- FAVORISER LA DECOUVERTE

### Eduquer au goût

Inviter les enfants à découvrir de nouvelles saveurs pendant les repas. Goûter avec eux. Donner envie dans le service et la présentation.

### Prendre le temps

De manger chacune des composantes sans être bousculé. Respecter les horaires de service pour inviter les enfants à vivre pleinement le temps du repas.

### Echanger

Avec les familles pour assurer le lien avec la maison. Avec le SIGRSO pour adapter au mieux les repas.

### Cuisiner

Ponctuellement proposer des ateliers cuisines sur des thèmes spécifiques (halloween, nouvel an chinois...)

### Composter

Amener les enfants à utiliser le compost après les repas.

### Equilibre alimentaire

Veiller aux repas servi en réduisant les matières grasses et le sucre. Répondre à la sollicitation des enfants au lieu de proposer (ex : sucre dans le yaourt, vinaigrette)

### Se servir

Laisser les enfants se servir seul permet de réduire le gaspillage et de manger selon leur appétit du moment.

# GRANDIR

---



## → DEVELOPPER L'AUTONOMIE ET LES APPRENTISSAGES SELON LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT

- PERMETTRE AUX ENFANTS D'ACQUERIR LES BONS REFLEXES D'HYGIENE
- GAGNER DE L'AUTONOMIE INDIVIDUELLE

### S'habiller tout seul

En informant les familles de l'importance de noter les vêtements de leurs enfants et de privilégier les vêtements pratiques. En prenant le temps de laisser les enfants s'habiller seuls. En permettant aux grands d'apprendre aux plus petits.

### Cohérence

En mettant en place des règles de vie communes.

### Progressif

De la petite section au CM2. Grandir à son rythme.

### Hygiène

Apprendre aux enfants la nécessité du lavage de mains et le respect des autres en les invitant à tirer la chasse d'eau, ramasser leurs papiers...

### Propreté

Accompagner progressivement les enfants à ne plus avoir de couche.

### Tétine

Doucement, aider l'enfant à réduire les temps avec la tétine pour communiquer plus facilement avec les autres.

### Couverts

Utiliser des couverts est un apprentissage, que l'équipe accompagne quotidiennement dès la petite section.

### Se servir

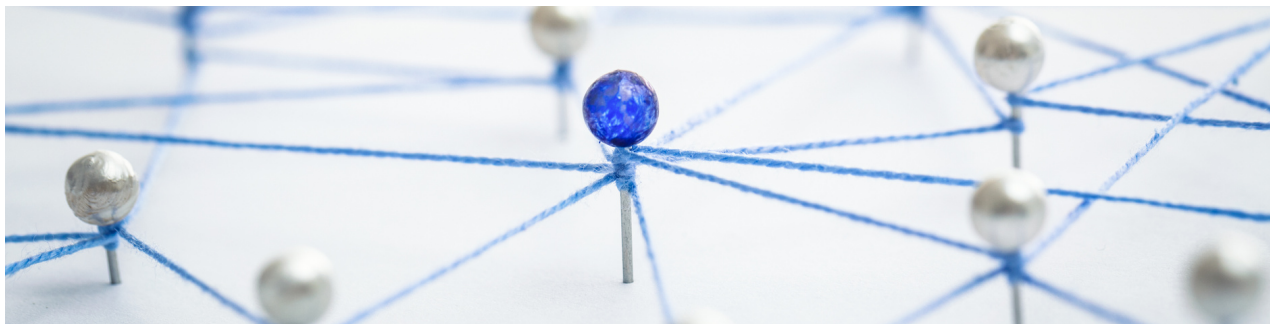
Laisser les enfants se servir seul de l'entrée au dessert, selon sa motricité.

### Rendre service

Remplir le pichet, servir le pain, distribuer les serviettes, débarrasser... sont autant de responsabilités qui favorisent le vivre ensemble et font gagner en autonomie les enfants.

# FAIRE LIEN(S)

---



→ **PERMETTRE AUX ENFANTS DE GRANDIR DANS UN ENVIRONNEMENT SECURISANT ET COHERENT**

→ **ASSURER LA COMMUNICATION ENTRE LES DIFFERENTS ADULTES QUI ACCOMPAGNENT L'ENFANT AU FIL DE SA JOURNEE**

## Référent

Une équipe par site : maternelle et élémentaire.  
Une ATSEM par classe en maternelle et un adulte référent par classe pour la pause méridienne en élémentaire.

## Cohérence

Les règles établies sont cohérentes tout au long du parcours de l'enfant, de la maternelle à l'élémentaire, quelques soient les adultes référents.

## Objet transitionnel

Le doudou, la tétine, la couverture, l'oreiller... sont des objets qui facilitent le lien entre les différents espaces de vie de l'enfant.

## Communication

Il est très important pour l'enfant que tous les adultes qui animent sa journée échangent et partagent ce qui peut avoir une incidence pour l'enfant et ainsi assurer une continuité. Cela peut se faire à l'oral ou via le cahier de liaison.

## Fiche de réflexion

En élémentaire, il existe des fiches de réflexion en cas d'incident sur les temps périscolaires pour amener l'enfant à réfléchir sur un acte commis. Cette fiche est partagée entre tous les acteurs.

# BIEN-ETRE

---



## → ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE, MORALE ET AFFECTIVE DES ENFANTS

- RESPECTER LE RYTHME DE CHAQUE ENFANT
- VEILLER AU RESPECT DES BESOINS

### Soigner

Des trousseaux pharmacie et des poches de froid sont prêtes dans les différents espaces pour soigner rapidement les "bobos".

### Changer

En cas d'accident, le change de l'enfant est réalisé par l'équipe. Le change est pratiqué debout pour respecter le développement de l'enfant et renforcer son autonomie.

### Fiche sanitaire

Elle doit être dûment remplie pour faciliter le soin en cas d'urgence et se trouve à proximité des équipes.

### Prendre soin

Chaque enfant est accueilli de manière inconditionnelle. L'équipe est garante de son bien-être.

### Détente

Les temps périscolaires doivent permettre aux enfants de se détendre. Par exemple, la pause méridienne est avant tout une pause !

### PAI

Les familles se chargent de communiquer le PAI de leur enfant pour que l'équipe assure sa mise en oeuvre.

### Ecouter

Rester à l'écouter des enfants chaque jour et communiquer entre parents et professionnels pour maintenir le dialogue dans l'intérêt de l'enfant.

### Sommeil

Les petits sont accompagnés à la sieste juste après le repas pour assurer un temps de sommeil suffisamment long.

### Choisir

Laisser le choix aux enfants concernant leurs loisirs : dessiner, lire...

# VIVRE-ENSEMBLE

---



## → FAVORISER LE BIEN-VIVRE EN COLLECTIVITÉ

### → FAVORISER LE PARTAGE ET L'ENTRAIDE

### → EDUQUER LES ENFANTS AU RESPECT

#### Règles

Définir un cadre sécurisé et sécurisant commun pour les enfants qui ont besoin de ses limites pour grandir. Faire respecter ces règles.

#### Conflits

Dialoguer pour aider à la résolution des conflits entre enfants. Isoler quand cela est nécessaire pour la sécurité du groupe. Inviter les enfants à utiliser les "messages clairs".

#### Banc de l'amitié

Dans la cour élémentaire il existe un banc de l'amitié pour permettre aux autres enfants de repérer quand un enfant est seul et ainsi aller vers lui.

#### Entraide

Observer les enfants pour créer de l'interaction si l'équipe ressent qu'un enfant est seul. Permettre aux plus grands d'aider les plus jeunes.

#### Politesse

Instaurer des bases communes de politesse.

#### Rangement

Apprendre aux enfants à ranger et à respecter le matériel mis à disposition.

#### Dialogue

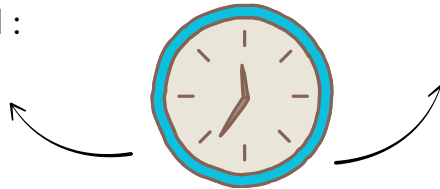
Communiquer entre collègues et montrer l'exemple.

**"respect entre adultes = respect entre enfants"**

# ACCUEIL DU MATIN

---

Pauline Kergomard :  
7h30-8h35



Hubert Reeves :  
7h30-8h25

## DEROULEMENT :

L'accueil des enfants et des familles se fait de manière échelonnée. L'enfant doit arrivé prêt : habillé, coiffé et le ventre plein.

Il peut ainsi se réveiller tranquillement et profiter des espaces aménagés : dessin, lecture, jeux...

## POSTURE DE L'EQUIPE :

L'équipe rassure l'enfant si besoin et aide à la séparation. Elle communique avec la famille afin de pouvoir informer les enseignants si besoin il y a.

Elle joue avec les enfants et donne à jouer en préparant l'espace d'accueil en amont.



# PAUSE MERIDIENNE

---

Pauline Kergomard : 11h50-13h35

Service PS : 11h50

Service MS : 12h30



Hubert Reeves :

1er service : 11h45-13h30

2ème service : 12h-13h45

## DEROULEMENT :

Les adultes référents récupèrent les enfants dans les classes et les accompagnent aux toilettes avant de les accompagner à la cantine. Les horaires sont échelonnés selon la classe de l'enfant.

A table ! Les enfants partagent le moment du repas par tables de 6. Ils s'installent où ils veulent, par classe. L'entrée est servie ; ensuite les enfants se servent (à partir de la GS) et participent au débarrassage.

Après le repas, les enfants passent de nouveaux aux sanitaires. En PS et MS les enfants se dirigent vers la salle de sieste. En GS, ils peuvent jouer dans la cour. A partir du CP, ils peuvent décider de jouer dehors ou accéder à des espaces libres ou animés à l'intérieur.

## POSTURE DE L'EQUIPE :

L'équipe accompagne ce temps de pause, invite les enfant à découvrir, à goûter, s'assure que les enfants mangent bien.

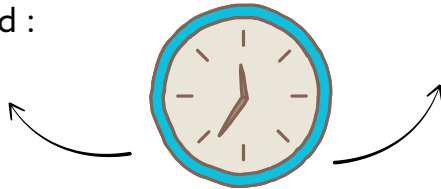
Il est également essentiel de bien communiquer sur ce temps où les adultes et enfants sont le plus nombreux.



# ACCUEIL DU SOIR

---

Pauline Kergomard :  
16h30-18h30



Hubert Reeves :  
16h20-18h30

## DEROULEMENT :

Les enfants sont accompagnés vers la garderie par l'équipe et déposent leurs affaires aux porte-manteaux avant d'aller se laver les mains.

Les enseignants échangent avec l'équipe si besoin.

Le goûter, apporté par les familles pour le collectif, est pris dans la cantine ou dans la cour. Avant d'aller jouer les enfants retournent aux sanitaires.

En élémentaire, une aide aux devoirs est proposée.

L'équipe échange à nouveau envers la famille si nécessaire.



## POSTURE DE L'EQUIPE :

L'équipe montre l'exemple, et assure un rôle éducatif tout au long de la journée.

Lors des temps de jeux, elle donne à jouer et laisse jouer. En élémentaire, elle accompagne les devoirs et les apprentissages.

C'est aussi l'occasion d'observer les enfants dans leurs jeux pour améliorer sans cesse l'accueil.



# LES ACTIVITÉS

---

## NOS PRINCIPES PÉDAGOGIQUES :

Pour grandir, l'enfant a besoin d'expérimenter, de tester et de se confronter à des choix afin de développer sa capacité à être autonome.

Les temps d'animation dans le cadre des différents accueils périscolaires sont des temps courts mais ils doivent répondre aux principaux besoins des enfants :

- expérimenter et découvrir : découvrir par soi-même, essayer pour comprendre
- s'exprimer : être entendu et écouter
- se dépenser : sur un point de vue physique tout en veillant à la fatigue
- se détendre : moment pour se reposer et se ressourcer

Le développement de l'autonomie chez l'enfant en fonction de l'âge ne peut se faire sans accompagnement de la part de l'adulte et sans mise en place de démarches valorisantes et sécurisantes.

## NOS DÉMARCHES PEDAGOGIQUES

L'activité ponctuelle : l'enfant se positionne par rapport à une envie à un instant T.

Les espaces en gestion autonome : grandir c'est aussi s'organiser en groupe. Ces espaces permettent aux enfants d'évoluer selon les envies et les rythmes de chacun.

L'activité projet : souvent animée par un animateur, permet la pratique d'une activité spécifique (sport, expression...)

Le projet d'enfant : permet une réelle réflexion collective d'enfant.

L'animateur s'attache à mettre en place les différentes phases de projet.



# LOCAUX

---

Pauline Kergomard :  
3 rue Pitard  
14111 Louvigny

Hubert Reeves :  
2 pl. F. Mitterrand  
14111 Louvigny



## DES ESPACE ADAPTES ET AMENAGES :

Les temps périscolaires se déroulent dans les locaux des écoles respectives des enfants. Les espaces sont nettoyés chaque jour avant l'accueil et soigneusement préparés et aménagés par l'équipe. Des coins sont délimités pour permettre à chaque enfant de s'y retrouver dans les propositions : livres, jeux d'imitation, jeux de société, jeux de construction...

Dans chaque école, les espaces extérieurs sont également accessibles ainsi qu'un local pour ranger les jouets prévus pour jouer dehors.

## LE MATERIEL :

Les matériels nécessaires aux services périscolaires sont fournis par la ville et/ou mutualisés avec l'école et la Ligue de l'Enseignement, en charge du centre de loisirs. Un budget pour le matériel pédagogique est également alloué à la Ligue de l'enseignement.

## 2 LIEUX D'ACCUEIL, 2 DECLARATIONS, 1 PROJET :

Pour répondre aux obligations de déclaration de l'accueil collectif de mineurs, les temps périscolaires sont déclarés sur deux fiches distinctes. Toutefois, dans un souci de cohérence et de continuité, le choix a été fait de rédiger un seul et même projet.

# EQUIPE



L'équipe du périscolaire répond aux obligations de taux d'encadrement et qualifications exigés dans le cadre d'une déclaration d'accueil collectif de mineurs, sur les deux lieux d'accueil.

## DEUX EQUIPES, UNE COORDINATION :

Sur chaque site une équipe est constituée par des professionnels. L'accompagnement pédagogique est assuré une coordinatrice et le suivi RH par la secrétaire générale de Mairie.

|                     | MATERNELLE<br>Pauline Kergomard                                      | ELEMENTAIRE<br>Hubert Reeves                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Accueil matinal     | Ludivine<br>Estelle (mardi et vendredi)                              | Lundi-Jeudi : Estelle-Aymeric H<br>Mardi-vendredi : Aymeric H-Marie                                                  |
| Pause<br>méridienne | Ludivine<br>Géraldine<br>Delphine<br>Betty<br>Alexandra<br>Elisabeth | Manuela<br>Cynthia<br>Aymeric G<br>Florence<br>Géraldine<br>Julien<br>Maud<br>Marie<br>Estelle<br>Aymeric H<br>Armel |
| Accueil du soir     | Ludivine<br>Betty                                                    | Aymeric G<br>Géraldine<br>Julien<br>Maud et Armel                                                                    |