

LA GAZETTE

DES PRATIQUES INCLUSIVES POUR UNE SOCIÉTÉ PLUS JUSTE

EDITO

La Ligue de l'enseignement a pour objectif prioritaire de construire une société plus juste et plus ouverte dans laquelle chacun et chacune y trouve sa place, sans aucune exclusion et dès le plus jeune âge.

Membre du Mouvement associatif, elle est partie prenante de la déclaration sur « l'engagement associatif accessible », qui accepte et prend en compte les spécificités de chacun. Partant notamment d'inégalités constatées en matière d'engagement associatif, et pour que l'accès à l'engagement associatif soit effectif pour toutes et tous, elle considère l'inclusivité comme un axe de travail important et jamais acquis ! Une association n'est pas forcément inclusive par nature, mais elle peut le devenir. ».

**L'EXEMPLE
DU D.A.RE
ANDRÉ
BODEREAU :**



@ MOLLYS EYES

**DISPOSITIF
D'ACCOMPAGNEMENT ET
DE RESSOURCES**

Elle soutient par ailleurs l'Appel à l'action signé par une centaine d'organisations de la société civile issues du monde entier, demandant au Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME) de faire de l'inclusion et de la petite enfance des priorités de son nouveau plan stratégique.

Concernant les pratiques inclusives, l'action de la Ligue de l'enseignement du Calvados s'appuie entre autres sur le D.A.Re, Dispositif d'Accompagnement et de Ressources médico-social André Bodereau, structure gérée par la Ligue de l'enseignement de Normandie, localisée sur plusieurs lieux dont celui de Fleury sur Orne près de Caen, qui favorise l'accompagnement pour la non exclusion et la diversité en s'appuyant sur les ressources, les acteurs du territoire pour des projets ouverts sur la Cité, dans des champs divers et en interaction comme l'école, le sport, la culture.

En savoir plus :

Le texte complet de la déclaration : <https://www.inclusiscore.org/Assets/declaration-inclusion-mouvement-associatif.pdf>

L'Appel à l'action : <https://laligue.org/l'inclusion-et-la-petite-enfance-les-priorites-soutenues-par-la-ligue/>

A qui s'adresse la Gazette ?

Aux associations affiliées, aux Junior associations, aux mairies, aux écoles, collèges et lycées du Calvados, à la Dasen et son adjoint, aux IEN

Mais aussi aux élu.e bénévoles, aux personnels de la Ligue, aux services civiques ainsi qu'aux partenaires et amis...

P.1 Edito

P. 2.-3 Classes externalisées à l'école et au collège

P.4-5 Des pratiques inclusives au Conservatoire et Orchestre de Caen

P.6 Le Sport partagé

P.7 Centre de Loisirs de la Grâce de Dieu

P.8 Le BAFA et le handicap

P.9 Infos pratiques

Classes externalisées à l'école et au collège

Rencontre avec Cécile Le Marchand, directrice de l'école Viera da Silva, située dans le quartier de la Grâce de Dieu à Caen



L'école est située dans un quartier QPV (politique de la Ville), non loin du centre d'animation et tout près du local ado, (installé dans l'ancien appartement de fonction de l'école), deux espaces gérés

par la Ligue de l'enseignement. L'école est également classée Rep+, réseau d'éducation prioritaire.

Ces classements disent à la fois que les publics accueillis ont besoin d'un accompagnement plus poussé mais aussi que des moyens sont mis à la disposition de cette structure.

Est-ce pour cette raison que l'école a accueilli une UEE, autrement dit une Unité d'Enseignement Externalisée ? Peut-être. L'école dispose d'espaces et de temps de formation. Mais aussi parce les enseignant.es sont aguerris.es, habitués.es à travailler en équipe pour tous les élèves, dont beaucoup ont des besoins particuliers (pris en charge pour certains dans le dispositif Ulis) et avec les parents qui ont confiance dans leur école de quartier.

C'est aussi parce que le projet du DARE² est d'accompagner vers une société inclusive, comme le défend la Ligue, l'association gestionnaire. L'équipe a co-construit ce projet avec celle de l'école, située à moins de 3 kilomètres de l'établissement qui accueille moins de 200 jeunes en situation de handicap.

Autant dire que les équipes sont convaincues par l'intérêt de travailler ensemble au service des jeunes et de leurs familles pour une meilleure vie partagée avec tous. Des projets ponctuels pour améliorer l'inclusion de tous les élèves existaient déjà entre les écoles des quartiers de la Guérinière et de la Grâce de Dieu, sous l'impulsion de l'inspectrice de circonscription.

Une intégration modulée

L'organisation de cette unité d'enseignement externalisée est adaptée chaque année en fonction de l'âge des jeunes accueillis. Ils ont en général entre 6 et 12 ans. En 2022, pour la 3^e année de fonctionnement, ils sont 6. Six jeunes pris en charge par le DARE, aux familles desquels on a proposé d'intégrer cette unité. Tous les matins, ils se rendent à l'école Viera da Silva. Ils sont accueillis par une éducatrice spécialisée du DARE et vont rejoindre la salle où les attend l'enseignante spécialisée.

Ils peuvent participer à une activité scolaire avec d'autres élèves dans une classe ordinaire ou encore à un projet global comme la chorale. Ils partagent, selon leur âge, la même cour de récréation.



Les projets et les parcours sont co-construits en conseil des maîtres pour une période ou un trimestre.

Un partage d'expériences minutieusement anticipé



Pour cela, les professionnels adultes se rencontrent pour échanger sur les situations de ces élèves. Mais pas seulement : les experts de l'enseignement spécialisé accompagnent les enseignant.es des classes ordinaires pour répondre à des situations complexes rencontrées dans leurs classes.

Cette démarche a été préparée par des échanges et des visites réciproques des professionnels à l'école et au DARE. Une journée de formation commune a pu également se mettre en place en amont.

Ce projet, initié pour la rentrée 2019, a bénéficié évidemment de l'accord conjugué de l'Education nationale et de la Ville de Caen. S'il a forcément souffert de la crise sanitaire, la motivation reste entière pour qu'il devienne pérenne.

¹ les ULIS accueillent des élèves présentant un handicap et pouvant tirer profit d'une scolarisation en milieu scolaire ordinaire. Les objectifs d'apprentissage envisagés pour les élèves bénéficiant de l'ULIS requièrent des modalités adaptées nécessitant des temps de regroupement dans une salle de classe réservée à cet usage.

² Pour en savoir plus sur le DARE : <https://dare-bodereau.org/>

Depuis la rentrée 2021, le Collège Senghor à Iffs accueille une classe externalisée

Dans ce collège de 800 élèves, il a fallu trouver un espace pour accueillir la quinzaine de jeunes de 11 à 15 ans inscrits dans le Dispositif d'Accompagnement et de Ressources Bodereau à Fleury sur Orne.

C'est le premier nerf de la guerre mais le principal, M. Gevaert et l'équipe du collège s'étaient préparé pendant deux ans pour mettre en oeuvre ce projet d'accueil. Se préparer, cela veut dire, se connaître, et donc se rencontrer pour échanger et faire culture commune, confronter les pratiques des enseignants et personnels du collège avec celles des enseignants spécialisés et des éducateurs du DARE. Bref, rapprocher deux mondes qui ne travaillent pas de la même manière.

Ce projet commence donc en 2019 avec la sollicitation du DARE, puis des rencontres ont lieu, un projet commun de participation au festival du roman policier Bloody Fleury, organisé par la ville. Des enseignants du collège visitent le site du DARE. Retardé par la crise sanitaire, le projet prend forme à la fin de l'année scolaire 2021 quand une dizaine de professionnels du DARE vient rencontrer l'ensemble des équipes du collège. Chacun.e est prêt maintenant pour se lancer dans l'aventure. En octobre 2021, le principal fait voter au CA la convention établie entre les deux structures pour formaliser le projet et bien définir la responsabilité de chacun. Contrairement aux écoles primaires, le collège, qui est un EPLE, est libre de son organisation dans le respect du cadre national des établissements scolaires. Et le CA, qui comprend des représentants de personnels mais aussi des parents d'élèves, a voté à l'unanimité cette convention.

A la rentrée 2021, une quinzaine de jeunes a donc été concerné. Deux ou trois fois par semaine (lundi, mardi et jeudi) des jeunes sont conduits par le DARE au collège : 8 le matin, 5 l'après midi. Ils sont pris en charge dans une salle de classe du 1er étage par une enseignante spécialisée à l'année et par un.e éducateur/trice qui peut changer en cours d'année. Ils mangent au self avec les autres élèves. Ce sont donc des collégiens et des collégiennes à part entière. Certains parents craignaient pour leur enfant à cause d'une mauvaise expérience précédente. Mais les craintes ont été levées et cette identité de « collégiens ou collégiennes » avant toute autre particularité est un signe extrêmement important.



<https://college-senghor.etab.ac-caen.fr>

« La greffe a pris. »

Aujourd'hui, sept mois plus tard, on peut dire que la greffe a pris : après avoir dû prendre leurs repères, les jeunes sont intégrés, des jeunes des classes ordinaires peuvent bénéficier de temps individuel d'entretien avec un éducateur ou bien de temps d'observation en classe. Prendre son temps, avancer pas à pas est nécessaire pour que les choses se passent bien. Des projets peuvent commencer à être envisagés : l'un autour du théâtre et l'autre autour du sport. L'envie de poursuivre l'expérience tout en la faisant évoluer est bien présente dans toutes les têtes.

Des pratiques inclusives au Conservatoire et Orchestre de Caen

Depuis plusieurs années, nous profitons de l'ouverture du conservatoire de Caen aux établissements médico-sociaux. Les enfants et les jeunes qui nous sont confiés peuvent ainsi découvrir la musique à travers des instruments classiques et aussi adaptés aux personnes en situation de handicap.

Pour cette année 2021/2022, tous les mardi matin, un groupe de trois jeunes du DARE Bodereau se rend au conservatoire pour y pratiquer une activité d'éveil musical. Cette activité est menée par Laurent Lebouteiller, Coordinateur régional handicap musique/danse/ théâtre du centre de Ressources handicap du conservatoire de Caen. L'activité dure une heure, les jeunes sont pris en charge chacun leur tour. Les temps d'activités alternent donc avec des temps d'écoute de la pratique des camarades.



Patrick ALLIZARD

Directeur du Dispositif d'Accompagnement et de Ressources médico-social André Bodereau (anciennement IME & SESSAD)

pallizard@laliguenormandie.org

Par Laurent Lebouteiller, Coordinateur Centre de Ressources Régional Handicap Musique Danse

www.conservatoiredecaen.fr

www.orchestredecaen.fr / facebook : [orchestredecaen](https://www.facebook.com/orchestredecaen)



Le Bao Pao L'orgue sensoriel Le steel drum

Le Centre de Ressources Régional Handicap Musique et Danse s'est fixé pour objectif prioritaire d'accompagner le développement et la normalisation de l'accueil des personnes en situation de handicap dans les établissements d'enseignement artistique (musique, danse, théâtre) dans les départements normands : Calvados (14), Manche (50), Orne (61), Seine Maritime (76), Eure(27).

Cette mission régionale comporte deux volets :

- mettre en place un cursus adapté au sein du conservatoire à rayonnement régional de Caen,
- apporter une réponse structurée aux besoins exprimés en termes d'accompagnement par l'ensemble des partenaires et acteurs régionaux.

Par ailleurs au cours de ces dix dernières années, le CRRHMD a initié des projets de créations adaptées en faisant appel à la mixité des acteurs (11 œuvres adaptées commandées et créées à Caen et en région) et constitué un parc expérimental d'instruments adaptés, promouvant la lutherie et les technologies innovantes appliquées à la pratique artistique (parmi celles-ci, le Bao Pao (Baguette Assistée par Ordinateur Puce À l'Oreille), deux orgues sensoriels, le dispositif méta-mallette, les percussions électroniques (hand pad), le clavier et le souffleur numérique, les gants connectés, le steel drum pentatonique, le hapi drum pentatonique etc...).

Le CRRHMD bénéficie du soutien financier de la DRAC de Normandie et du Conseil départemental du Calvados dans le cadre d'un conventionnement triennal avec la communauté urbaine Caen la mer.



L'enseignement artistique

Le département handicap du Conservatoire de Caen reçoit chaque année 220 élèves en situation de handicap. 180 sont reçus au titre d'un enseignement collectif (inscription via les structures spécialisées enfants/adultes), 40 reçoivent un enseignement individuels (inscription via les familles).

L'accueil des personnes en situation de handicap au sein du conservatoire de Caen repose sur un cursus individuel ou collectif adapté, dont la description détaillée est intégrée au règlement des études. Il s'appuie sur une évaluation de chaque situation particulière et donne lieu à la signature d'un contrat de moyens, support pour un suivi individualisé.



@ OUEST FRANCE

Lorsque cela est envisageable, l'inclusion des élèves en situation de handicap au sein d'un cursus traditionnel est favorisée, tout en maintenant les passerelles vers un cursus adapté si cela s'avérait nécessaire en cours de cycle.

Il est important de noter que les tarifs d'inscription dans les écoles de musique (en particulier pour les élèves hors communes) sont souvent rédhibitoires pour permettre aux personnes en situation de handicap d'avoir accès aux disciplines artistiques. C'est pourquoi, la communauté urbaine Caen la mer a fait le choix de proposer une tarification spécifique très avantageuse pour les élèves en situation de handicap qu'ils soient inscrits par le biais d'un institut médico-éducatif (IME) ou à titre individuel.

Un parc instrumental adapté

Le cursus musique adapté dispose d'une salle dédiée et d'un parc instrumental spécifique.

On y retrouve des instruments traditionnels : piano, violon, guitare acoustique, accordéon, xylophone, divers instruments de percussion (métal, bois, peaux), harpe, guitare électrique...

En parallèle, le CRRHMD s'est doté d'un instrumentarium électronique ou audionumérique lui ouvrant des possibilités pédagogiques originales pouvant s'adapter aux publics en situation de handicap : ergonomie, sélection et réglage fin des paramètres musicaux mis en jeu par le geste instrumental, séquençage, possibilités de jeu collectif.



Grâce au soutien financier public et privé, le CRRHMD a fait l'acquisition de divers types d'instruments adaptés comme l'orgue sensoriel.

Des projets éducatifs et artistiques

Le Centre de Ressources Régional Handicap propose chaque année un projet de diffusion ou de création - musical ou chorégraphique sur le principe de mixité- mêlant élèves non-handicapés et élèves en situation de handicap.

Dans le premier cas, l'IME partenaire prend en charge un droit d'inscription par élève (67€), multiplié par le nombre d'élèves participants à l'atelier.



Le Sport partagé

par Sébastien Gohel, parent bénévole



Il n'est pas facile pour une personne en situation de handicap mental d'intégrer un club pour faire du sport. C'est pour cette raison que le sport partagé (anciennement sport adapté) a été créé. Il existe d'ailleurs une fédération du sport adapté. La Fédération Française de Football s'implique également depuis peu dans le sport adapté.

Je suis Sébastien Gohel, âgé de 53 ans. Je suis membre de la commission du foot partagé qui vient d'être créée au sein du district de football du Calvados, je suis également administrateur au sein de l'APAEI de Caen (Association des parents et amis de personnes handicapées mentales) Je suis papa de deux garçons, Florent et Cyril, âgés de 24 et 22 ans.

Mon fils aîné Florent est en situation de handicap, il souffre de troubles légers de l'autisme.

Il voulait jouer au football. Seulement trouver un club où peut jouer une personne en situation de handicap mental est quasi impossible. C'est très compliqué d'expliquer à son enfant que puisqu'il est différent, il ne peut pas faire comme les autres. En 2014, alors que Florent était à l'IME Bodereau (désormais DARE), un éducateur m'a parlé d'une section foot partagé qui venait de naître en partenariat avec un club de la région, le LCBO (Bretteville sur Odon).



Ouest-France, 22/03/2017.

Différents niveaux ont été créés (du niveau 1 au niveau 4) surtout pas par élitisme, mais pour que chacun puisse trouver son compte et prendre du plaisir. L'objectif est de faire prendre confiance à la personne, ne jamais la mettre en échec, toujours l'encourager et développer aussi sa motricité. Nous voulons aussi que les personnes se sentent intégrées à un club. Pour certains, les passerelles sont parfois possibles dans les équipes ordinaires.

L'objectif est d'adapter les règles du football au handicap, pour que chacun puisse pratiquer. Les sections de football sont bien sûr ouvertes aux filles comme aux garçons. Les équipes sont mixtes. Il existe maintenant 10 clubs et associations qui ont ouvert une section dans le Calvados : LC Bretteville/Odon , SC Hérouville, FC Dozulé, AF Virois, ASPTT Caen, ASL Caen AS Ifs, FC Bayeux, Cap Sport (Colombelles), ESFC Falaise. Dans certaines sections, d'autres sports sont proposés (athlétisme, boxe loisir, basket, basket-ball, hand-ball..)

Partage d'expériences autour des ruches entre le Centre de Loisirs de la Grâce de Dieu et le DARE

Le Centre de Loisirs de la Grâce de Dieu, à Caen, est géré par la Ligue de Normandie. Il propose différents types d'accueils selon les besoins et selon l'âge.

Nous accueillons au maximum une cinquantaine d'enfants .

Horaires d'accueil (Arrivée ou départ)	MERCREDIS LOISIRS	VACANCES SCOLAIRES
Matin (arrivée)	De 7h30 à 9h	
Fin de matinée (Arrivée ou départ)	A 11h45	
Après repas (Arrivée ou départ)	De 13h30 à 14h	
Soir (départ)	De 17h à 18h15	De 17h à 18h

Les enfants sont répartis en 4 groupes :

Les Pitchouns : Petite section et moyenne section de maternels 3/4 ans

Les Bambinos : Grande section et CP 5/6 ans

Les Explorateurs : CE1-CE2 7/8 ans

Les Super-Héros : CM1-CM2 9/11 ans



Pendant les vacances d'hiver, le groupe des Explorateurs/Super H a imaginé un jeu de piste en lien avec l'apiculture, une activité pratiquée par l'atelier Ruches du DARE. Plus tard, les jeunes des deux structures se sont retrouvés avec Jérémy, éducateur responsable de l'atelier Ruches, pour passer à l'étape d'ouverture des ruches et à la récolte de miel. A terme nous aimerions, nous aussi, avoir notre propre ruche.

C'est une bonne inclusion pour les quelques jeunes du D.A.Re qui ont été présents à chaque fois. Les enfants du centre de loisirs n'ont pas fait de différence envers eux.

Nous avons d'autres idées de projets avec l'équipe du DARE. Au travers du site « Toutemonannée.com », nous souhaitons pouvoir :

- Échanger sur les activités mise en place sur des thématiques dans nos deux structures
- Présenter la vie quotidienne au sein de nos groupes d'enfants respectifs



Lien vers la plaquette du centre de loisirs 2021 - 2022 :
<https://laliquenormandie.org/wp-content/uploads/2021/09/Plaquette-CLA-2021-22.pdf>



Kevin Hallaert

Contact : 02.31.52.47.62 (avec répondeur : n'hésitez pas).



BAFA : se former à l'accueil des jeunes en situation de handicap



La Ligue de l'enseignement est une association agréée pour former des animateurs/trices volontaires au BAFA, brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur/trice. Il existe un module de base et un module de perfectionnement.



Guillaume MASSON-BLIN
Responsable du secteur formation BAFA-BAFD
guillaume.masson-blin@laliguenormandie.org

"Faites vos jeux" avec



Dans le cadre d'une formation BAFA Perfectionnement "Faites vos jeux" en partenariat avec l'association affiliée *Jouons Ensemble*, une réflexion a été menée sur l'intérêt du jeu pour le public porteur d'handicap

Deux groupes se sont créés pour la réalisation de deux productions différentes :

1 jeu de question réponse sur le handicap : 1 adaptation des règles d'un jeu existant : Wasabi Anim'toi



<https://laliguenormandie.org/wp-content/uploads/2022/04/ANIMTOI-modifs-2809.pdf>



<https://laliguenormandie.org/wp-content/uploads/2022/04/Règles-Wazabi-1.pdf>

Approfondissement « l'accueil de publics à besoins spécifiques » : un apprentissage en conditions réelles

Lors de ce stage, il est abordé principalement l'accueil d'enfants porteurs de handicap mais aussi d'enfants issus de l'aide sociale à l'enfance. Historiquement ce stage est organisé depuis plus de 10 ans à la Ligue de Normandie.

Nous faisons intervenir des professionnels de du DARE mais aussi une enseignante spécialisée de SEGPA, une assistante sociale de la DEF. L'objectif de ce stage est de permettre aux stagiaires d'accueillir de manière sereine tous les enfants au sein des ACM.

Depuis 3 ans, nous organisons nos stages au sein du DARE et cela fait 2 fois que de manière imprévue des jeunes participent à des activités proposées par les stagiaires. Je souhaite continuer sur cette lancée sans rendre la chose à caractère obligatoire. Mais dans nos stages Ligue, j'essaie à chaque fois de faire venir du public pour permettre aux stagiaires de s'expérimenter de manière concrète. Nous sommes le seul organisme Normand à faire cela de manière systématique.



INFOS PRATIQUES

federation14@laliguenormandie.org

- Si vous souhaitez, vous aussi, nous envoyer un article, une photo, l'actualité de votre association, contactez-nous avant le 15 pour que ce soit publié à la fin du mois
- Pour vous abonner ou demander une version papier
- Pour vous inscrire à des ateliers
- Pour donner vos avis, conseils, idées de publication

Nouveaux locaux, même adresse :

Ligue de l'enseignement, Fédération du Calvados
16, rue de la Girafe BP 85091
14078 Caen cedex 5
Téléphone : 02 31 06 11 21
Directeur de la publication : Timothée Gendrin, Loïc Lagarde, Annie Ysebaert, co- présidents



Pour toute information supplémentaire,
pour retrouver tous les numéros de la Gazette
se rendre sur le site :

[HTTP://WWW.FEDERATION14.LALIGUENORMANDIE.ORG](http://www.federation14.laliguenormandie.org)

JOURNÉE DE SENSIBILISATION

FOOTBALL PARTAGÉ

LE DISTRICT DU CALVADOS DE FOOTBALL ET LE CLUB DU LCBO ORGANISENT UN TOURNOI DE FOOTBALL PARTAGÉ ET VOUS Y ÊTES CONVIÉS ! CLUBS, FUTURS JOUEURS, PARENTS, CURIEUX, VENEZ RENCONTRER LES ÉDUCATEURS ET LES RÉFÉRENTS DU FOOTBALL PARTAGÉ DU CALVADOS !

ACCÈS GRATUIT

ACCÈS GRATUIT

TERRAIN DE FOOTBALL RUE DE L'AIGUILLON À BRETTEVILLE SUR ODON (14760)

05 MAI 2022 | 18H30

INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES VIA
AGATHE GLOWACKI : 06.66.64.92.25
GLOWACKI.AGATHE@GMAIL.COM