



Eté 2025

PROJET PEDAGOGIQUE 2025

CENTRE MARCEL DELAUNAY -
SAINT CLAIR DE HALOUZE



SOMMAIRE

LE SITE

- LE TERRITOIRE
- CONTEXTE HISTORIQUE
- L'ENVIRONNEMENT
- LES LOCAUX

PEDAGOGIE DU CENTRE

- PROJET EDUCATIF
- OBJECTIF ET EVALUATION et MINI CAMP
- AMENAGEMENT DES ESPACES
- LE CADRE

LA VIE QUOTIDIENNE

- UNE JOURNEE AU CENTRE
- IMPLCATION ET PARTICIPATION
- L'EEDD AU CENTRE
- LES SORTIES - LES MINI CAMPS

EQUIPE D'ANIMATION

- COMPOSITION
- UNE POSTURE A ADAPTER
- ROLE DE CHACUN
- L'ACCOMPAGNEMENT

DIVERS

- ACCUEIL DE PUBLIC A BESOIN SPECIFIQUE
- VSS
- COMMUNICATION
- PARTENAIRES

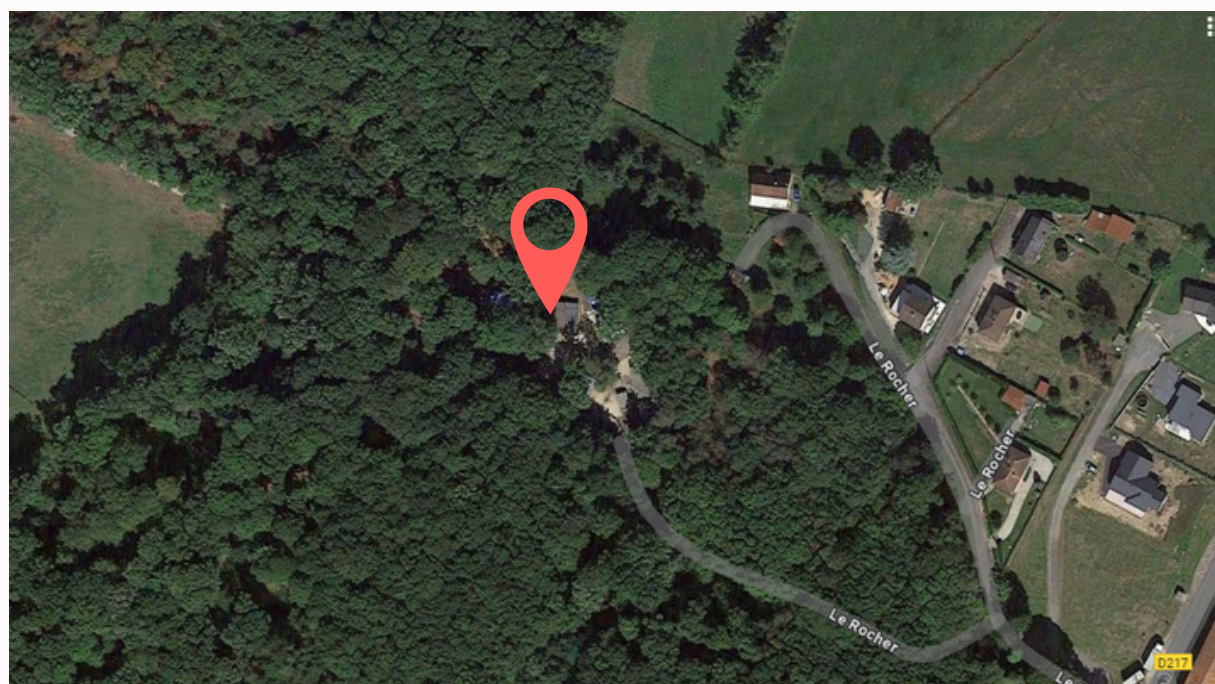


A group of people, including children and adults, are gathered under a blue tent. The tent is decorated with colorful bunting flags. In the foreground, a child is drawing on a green plastic roof model. A woman in a white shirt is smiling at the camera. A man in a black shirt is standing in the background. A table with food is visible in the middle ground. The text "LE SITE" is overlaid in white.

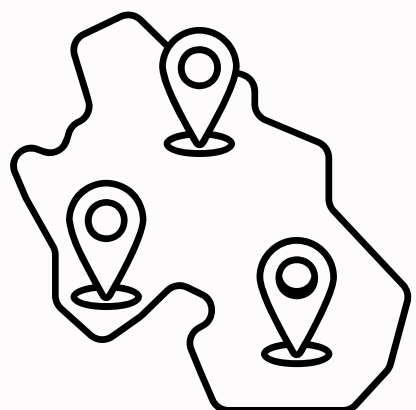
LE SITE

LE TERRITOIRE

Au milieu de la forêt



Le centre de loisirs est situé sur la commune de Saint Clair de Halouze, dans l'Orne en Normandie. Cette commune est composée d'environ 900 habitants et fait partie de l'intercommunalité de Flers Agglo. Ce centre se situe en plein cœur de la forêt de Halouze.



Le centre de loisirs accueille des enfants âgés de 3 ans à 15 ans issus essentiellement des communes de Saint Clair de Halouze, La Chapelle Biche, la Chapelle au moine, Lonlay l'Abbaye, St Bomer les Forges, Domfront, et Flers.

LE CONTEXTE HISTORIQUE

1962

L'Amicale des écoles publiques crée un "accueil d'été" dans les locaux du bourg de Saint Clair

1965

L'accueil est déplacé dans une parcelle de forêt cédée par la société minière. Tout est à réaliser !

1977

Guy Jaglin, aujourd'hui trésorier de l'association, prend en charge la direction du centre. Il continuera chaque été jusqu'en 2017

2019

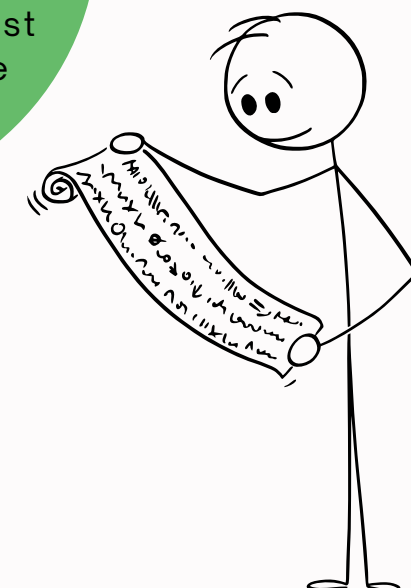
La Ligue de l'Enseignement est désormais le seul organisateur du centre. L'Amicale reste l'unique propriétaire des locaux et reste en charge de leur entretien.

2018

Les membres de l'Amicale manifestent leur volonté de trouver un relais à leur fonction. Une convention annuelle est signée avec La Ligue de l'Enseignement

2022

La convention annuelle devient une convention triennale



L'ENVIRONNEMENT



- Des arbres, des arbres et encore des arbres
- Une ruisseau qui traverse le centre
- Une grande cabane en bois



LES LOCAUX



5 BARNUMS

4 BATIMENTS EN
DUR



Local stockage+sieste

Sanitaires

Cantine/cuisine

Bureau

Les espaces à la disposition des enfants se composent de 5 barnums (mis en place uniquement pour l'été), d'un bloc sanitaire, d'une cuisine/cantine, et d'un bâtiment de sieste et local de stockage.





LA PEDAGOGIE DU CENTRE

LE PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif est la base commune aux séjours et accueils de loisirs dont La Ligue de l'Enseignement est l'organisateur. Ce dernier crée des liens entre les acteurs, les publics et les partenaires. Il pointe les orientations éducatives et établit l'équilibre entre « le sens que j'affirme et les actions que je mène ». Au regard de ces 150 ans d'histoire, son patrimoine génétique s'est construit autour de 6 valeurs : Laïcité, Diversité/Égalité, Démocratie, Émancipation/Socialisation, Solidarité/Engagement, Citoyenneté. La Ligue de l'enseignement s'engage à accompagner tous les publics en interrogeant leurs besoins et leurs attentes, mais également à faciliter les innovations pédagogiques, technologiques, ou organisationnelles afin d'être ancré dans la société et ses mouvements. Au cours de l'été, l'organisateur permet au groupe de vivre un temps de vacances en commun tout en respectant le rythme personnel et les désirs de chacun. Il offre un cadre libéré des contraintes de gestion du quotidien et permet, à tous, de se reposer, de partager, et de se ressourcer tout en s'ouvrant aux autres. Ce projet pédagogique s'appuie sur les valeurs de l'organisateur, la Ligue de l'enseignement, et découle du projet éducatif. Quasi totalité de ce projet a été écrite avec l'équipe d'animation.

L'ÉTÉ “DECOU-VERTE”



LA TRANSITION ECOLOGIQUE : DEFIS POUR LA LIGUE DE L'ENSEIGNEMENT !

La Ligue de l'Enseignement s'engage à travailler à la modification des comportements individuels et collectifs concernant la protection de notre planète ! Chacun est acteur et peut agir sur l'hyperconsommation, le gaspillage des ressources vivantes et naturelles et la production croissante de déchets.

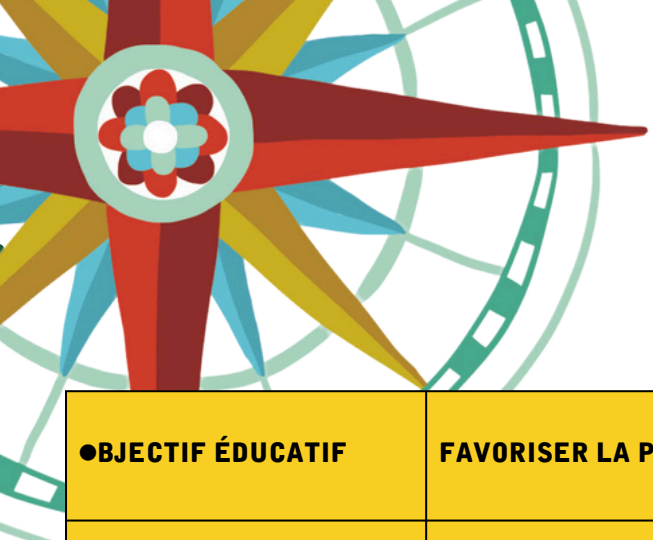


OBJECTIFS ET EVALUATIONS

Les objectifs éducatifs ont été choisis par la direction et les animateur.ice.s. La formulation du reste des objectifs a été défini par l'équipe d'animation en réunion de préparation. Chacun des membre s'est retrouvé à travers le partage de ces valeurs.



OBJECTIF EDUCATIF	EVEILLER LA CURIOSITE ET SENSIBILISER LES PUBLICS A LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT	
OBJECTIF PEDAG	Apporter des connaissances en terme de biodiversité	Développer des pratiques éco-responsables
OBJECTIFS OPERATIONNEL	Apporter l'information par l'affichage	Faire entrer l'ACM dans une démarche EEDD avec la Charte département 61
ACTION	Création de panneaux d'affichages concernant les espèces présentes au centre	1 projet EEDD a lieu par semaine, avec une thématique spécifique
CRITERE D'EVALUATION	3 panneaux sont créés au cours de l'été	Au moins 1 tiers du groupe est volontaire pour participer, sur chaque activités
OUTILS	Les panneaux	Fiche projet avec les effectifs



●BJECTIF ÉDUCATIF	FAVORISER LA PARTICIPATION ET L'IMPLICATION DE CHACUN AU SEIN DE LA STRUCTURE		
●BJECTIF PÉDA	Valoriser la participation à la vie en collectivité	Mettre en place un fonctionnement laissant place à l'avis et aux envies de chacun	Développer du lien avec les familles
●BJECTIFS OPÉRATIONNEL	S'impliquer tout au long de la journée sur les temps de vie quotidienne	Prendre en compte l'avis des enfants sur les animations proposées	Mettre en place des temps de convivialités entre l'équipe et les familles
ACTION	«coups d’pouce» : chaque enfant à une tâche à faire sur la journée Les conseils de Vill’âge Les grands aident les petits à table	Evaluation de la journée par chaque tranches d’âge avec différents outils	Défis famille, blog, accueil café, boîte à avis, évaluation de l’été par les familles, livre d’or, veillée, Evaluation familles : toile d’araignée , boîte avec jetons - cible avec différents items
CRITÈRE D'ÉVALUATION	Chaque enfant a fait au moins 1 coupd’pouce	Chaque jour, chaque tranche d’âge vote	Chaque vendredi, les familles évaluent leur semaine - 60% de vote Au moins 2 temps fort sur l’été ont eu lieu, 40% de participation
●UT!LS	Photo du tableau coup d’pouce + tableau avec nom des enfants	Tableau nombre de rouge, vert, jaune	Comptage des bouchons de vote Feuille de présence des temps familles

●BJECT!FS ET EVALUAT!ONS

SPÉC!F!C!TÉS M!N! CAMP

●BJECTIF ÉDUCATIF	PERMETTRE L'ACQUIS!TION DE NOUVELLES COMPÉTENCES		
●BJECTIF PÉDA	Favoriser la pratique de nouvelles activités	Accompagner vers l'autonomie	Permettre les rencontres
●BJECTIFS OPÉRATIONNEL	Permettre aux jeunes de s’essayer à des pratiques culturelles, sportives et de pleine nature	S’impliquer dans les différents temps de la vie quotidienne	Prendre part à des séjours mutualisés entre St Clair et La Ferrière
ACTION	Anim EEDD, Optimiste, paddle, accrobranche, découverte du Mans,	Choix des coups d’pouce Préparation des repas, aide au service,, gestion du linge	Mélange des enfants sur les temps de vie quot et activités Jeux de cohésion Anim' des deux structures
CRITÈRE D'ÉVALUATION	Sur chaque séjours, une activité de pleine nature, culturelle et sportive est proposée aux enfants. Chaque enfants participe au moins à 2 d’entre une.	Tous les enfants ont participé à 2 tâches sur le séjour, au moins 80% de enfants l’ont fait volontairement	Lors d’un jeu avec équipes, les enfants ne se séparent pas par centre, ils se mélangent par eux même. Les anims s’occupe de tous les enfants, pas ceux de leur centre. A partir du 2eme jour, les équipes se mélangent naturellement
●UT!LS	Tableau avec nom des enfants	Tableau coup d’pouce Prénom enfants d’une couleur s’ils sont volontaires, d’une autre s’ils sont désignés	Tableau avec équipe, journées, activité, mélange, commentaire





AMENAGEMENT DES ESPACES

Le site du centre de loisirs est un lieu atypique et riche en ressources. L'absence de bâtiment d'activités « en dur » amène les enfants et l'équipe à passer un maximum de temps en extérieur tout au long de la journée. En dehors des temps d'activités, les enfants ont la possibilité d'aller où ils le souhaitent, en restant par groupe, dans un périmètre défini. L'équipe a aménagé un préau avec différents pôles. Les enfants ont également la possibilité de jouer dans la forêt, tant qu'ils restent visibles par un animateur. Un petit cours d'eau traverse le centre, les enfants peuvent jouer dedans sur des temps définis, s'ils portent des bottes, sous la surveillance d'un animateur.

De la place pour le jeux libre et l'expérimentation



01

On évite au maximum les affichages permanents en papiers, même plastifiés

02

Grands panneaux en bois, avec de la peinture à craie pour tous les affichages qui demandent des changements quotidien (plannings, menu etc....). Ils sont rentrés tous les soirs et sortis tous les matins

03

Le projet pédagogique est consultable avec un QRcode à l'accueil, et une version plastifiée est également disponible.

04

Un espace de valorisation est à travailler, pour les créations des enfants notamment

Affichage extérieur

Comme évoqué précédemment, le peu de bâtiments en dur sur la structure demande un aménagement bien spécifique et peut parfois être vécu comme une contrainte. En effet, l'équipe est totalement dépendante de la météo pour l'encadrement des activités, mais également pour l'aménagement des espace et l'affichage. Nous avons donc, au fil des années, mis en place et créé des agencements facilitant l'installation, l'accueil des publics et le rangement.



LE CADRE

POUR L'EQUIPE

Alcool : Il est interdit de boire sur le temps de travail, temps de réunion compris.

Drogue : Un animateur surpris en possession, ou en consommation de drogue sur son lieu de travail sera licencié immédiatement.

Tabac : La consommation de tabac n'est pas autorisée devant les enfants et dans les locaux du centre. Un coin fumeur est aménagé hors de la vue des enfants.

Téléphone : Les animateurs doivent toujours avoir sur eux leur téléphone, en cas de sortie et dans la forêt. Sur le centre (dans les barnums) ce n'est pas nécessaire. Ce dernier sert uniquement en cas d'urgence professionnelle.

Langage : Il doit être adapté aux enfants.

Ces points s'appliquent également aux prestataires intervenants sur le centre de loisirs, ou lors d'activités gérées par des professionnels

ENCADREMENT

La sécurité physique, affective et morale de chaque participant est une priorité de toute l'équipe d'encadrement. L'organisateur, conformément à la loi, impose les taux d'encadrements suivants, pour 1 animateur.ice :

-6 ans = 8 enfants

+6 ans = 12 enfants

Le centre de loisirs de Saint Clair de Halouze, déclaré à la DSDEN, entend répondre à toutes les obligations de la réglementation en vigueur.

Le nombre de mineurs accueillis sur le centre ne pourra pas dépasser 20 chez les - 6 ans, et 48 chez les + 6 ans.

POUR LES ENFANTS

Alcool : La détention d'alcool et l'état d'ébriété sont interdits au sein du centre.

Téléphone : Les téléphones n'ont pas à être utilisés sur le centre de loisirs, même sur les temps personnels. La direction se décharge de toute responsabilité en cas de perte, de casse ou de vol.

Tabac : Il est interdit de fumer pour les mineurs présents sur le centre. La sortie du centre sans un membre de l'équipe est interdite. L'absence de barrières à certains endroits conduira l'équipe de direction et d'animation à délimiter le périmètre avec les enfants.

Il n'est pas interdit de ramener des objets personnels au centre, mais l'équipe le déconseille fortement. Nous déclinons toute responsabilité en cas de perte ou de vol.

Si le comportement d'un enfant est de nature nuisible pour la vie quotidienne de l'équipe et qu'il compromet la sécurité du groupe, nous nous réservons le droit de refuser sa venue.

L'équipe d'animation se permet de refuser le départ d'un enfant si le parent de celui-ci est en état d'ébriété. Un autre membre de la famille sera alors appelé et invité à venir chercher l'enfant

L'ALIMENTATION

Le respect des normes alimentaires est confié à la société ANSAMBLE qui se charge de cuisiner l'entrée et le plat principal au centre de La Ferrière Aux Etangs. Ils seront livrés sur la structure par le personnel d'entretien. Les menus sont élaborés avant le début des vacances et seront complétés par les desserts choisis par l'équipe, qui veillera au respect des normes d'hygiène.

—> Conservation des plats témoins 5j

—> Conservation des étiquettes

—> Prise de température des plats

—> Prise de température quotidienne des frigos

—> Respect des normes d'hygiène de restauration collective

Les enfants peuvent, lors d'ateliers cuisine, confectionner leur propre goûter

A group of children and adults are gathered outdoors in a park-like setting. In the foreground, several children are seen from behind, some wearing hats. In the middle ground, a man in a dark jacket and cap is gesturing with his hands raised, possibly coaching or interacting with the children. A woman in a blue hoodie is also visible. In the background, there is a blue tent with a sign that reads "TENTE PHASMES + 10 ans". A basketball hoop is visible on the left side of the frame. The scene is set against a backdrop of trees and a string of colorful bunting flags. The overall atmosphere is casual and recreational.

LA VIE QUOTIDIENNE

UNE JOURNÉE AU CENTRE

Une journée au centre

HEURE	QUOI	•OU	LES ENFANTS	L'ÉQUIPE
7H30 - 9H15	ACCUEIL	PRÉAU, CABANE, BAC À SABLE, TERRAIN DE BASKET PAS DE RIVIÈRE PAS DE VÉLO	Déposer ses affaires, se présenter à l'accueil Temps pour soi Jeux de sable 3-5 ans peuvent être accompagnés à la tente	Accueillir parent Accompagner les enfants jusqu'à leur tente pour poser leurs affaires Faire le point sur la préparation pour son activité (fiche de sortie, matériel...) être dans la proposition d'activités
9H15 - 9H30	RANGEMENT	PARTOUT !	Tous mobilisés Chaque enfant range son activité entraide ++	Accompagner le rangement, certains déjà présents devant le préau pour rassembler les enfants Sortir le panneau des coup de pouce
9H30 - 9H45	RASSEMBLEMENT PASSAGE AUX TOILETTES POUR LES PLUS JEUNES	SUR L'ESPLANADE	Répartition coup de pouce Le lundi, répartition des représentants -> Pierre en navette pour gérer les prises d'avis) humeur du jour - par tranche d'âge juste 3-9 ans Se laver les mains, passer aux toilettes	Mettre la musique du rangment ! 1 anim surveillance aux toilettes
9H45 - 11H/11H30	ACTIVITÉS	FORÊT, CENTRE, TENTE, STADE DE FOOT, RIVIÈRE	1 jeu booster plusieurs fois dans la semaine Réalisations manuelles, sportives, pleine nature, intellectuelles.. choix de l'enfant	Expliquer l'activité, accompagner, anticiper, préparer, évaluer
11H30 - 12H	RANGEMENT, RASSEMBLEMENT PAR TRANCHE D'ÂGE, PASSAGE AUX TOILETTES, LAVAGE DE MAIN COUP DE POUCE	A L'ESPLANADE	Tous mobilisés, principalement les volontaires des coups de pouce pour superviser le rangement	Avec les enfants, vérifier Moments où les enfants font leurs coups de pouce
12H - 13H	REPAS	DEUX ENDROITS, CANTINE OU TENTE MIAM	Dégustation du repas Aider au service	Début des pauses à 12h30, baromètre du bruit pour réguler le volume sonore durant le repas orange = chuchoter 3min rouge = silence 2min Inciter les enfants à goûter Mercredi : petit jeux à table

HEURE	QUOI	•OU	LES ENFANTS	L'ÉQUIPE
13H - 14H30	TEMPS CALME/TEMPS PERSONNEL	PAS DE RIVIÈRE DU CÔTÉ DES HAMACS (AVANT LE DEUXIÈME PONT)PAS DE PRÉSENCE PRÈS DU BÂTIMENT 3-5 ANS	Temps pour soi Lecture d'histoire à la sieste Jeux de société calme	Pause échelonnées 12h-12h50 12h50-13h40 13h40-14h30 1 anim anime un temps calme par jour (ludothèque, loto, loup garou, relaxation, yoga...) surveiller les hamacs
14H30 - 16H	ACTIVITÉS	PARTOUT	Booster au début Cuisine tous les jours dans l'idéal	Expliquer l'activité, accompagner, anticiper, préparer, évaluer
16H - 16H15	RASSEMBLEMENT PAR TRANCHE D'ÂGE BILAN DE JOURNÉE	CHACUN DANS SON BARNUM	Redescendre les sacs des 3-5 ans au portail 6-9 ans : vote avec bouchon dans les boîtes	Installation du goûter pour les enfants Bilan de journée avec les enfants par tranche d'âge avec un outils adapté
16H15 - 17H	GOÛTER	•OÙ L'ON VEUT EN FONCTION DE L'ORGANISATION DES DIFFÉRENTS GROUPES, SINON TENTE MIAM ET CANTINE	Gouter tranquillement	Temps de goûter entre animateurs, pour faire un bilan de journée Accompagner les enfants
17H - 18H30	ACCUEIL DU SOIR	PARTOUT DANS LE CENTRE AU FUR ET À MESURE, "FERMETURE" DES ESPACES POUR RASSEMBLER LES DERNIERS ENFANTS SOUS LE PRÉAU 18H : PLUS DE RIVIÈRE	Ranger les bottes, récupérer ses affaires	Dire aux parents si la journée s'est bien passée, expliquer ce que les enfants ont fait Anticiper le rangement du centre Communication aux talkies entre anim 17h30 : début des fins de journées 1 animateur au tourniquet 1 animateur à l'accueil Pas de vélo sur les temps d'accueil Le lundi, boîte a idée pour les parents, Le vendredi, évaluation de la semaine par les parents
18H30 - 19H30 (MAXIMUM 20H EN CAS DE BESOIN)	RÉUNION D'ÉQUIPE			Etre actif sur ce temps, même si c'est dur et si on est fatigué Grosse réunion le lundi pour caler la semaine, grosse réunion la veille de sortie ou de temps fort. réunion bilan le jeudi.



!MPL!CAT!ON ET PART!C!PAT!ON

L'implication et la participation est au cœur de notre projet depuis plusieurs années. En effet, la citoyenneté est une des valeurs portées par la Ligue de l'Enseignement. C'est à la fois un droit et un devoir pour chaque personne de prendre part à la création du bien commun et du "vivre ensemble". C'est considérer chaque individu comme un élément constitutif et participatif de la communauté humaine.

Les envies et avis des enfants



Chaque lundi matin, les planning d'activités sont fait avec les enfants, par tranche d'âge. Les équipe utilise des outils permettant l'expression des enfants en fonction de leurs âges.

Les activités sont réalisées en fonction des moyens matériels, humains et budgétaires de la structure.

Les sorties, interventions extérieures qui demandent une organisation préalable sont réservées en amont, et proposées aux enfants en complément de leurs envies.



Chaque jour, avant le goûter, les enfants évaluent la journée qu'ils ont passée avec un outils adapté à leur capacité d'expression. Il est différents selon les tranches d'âges. Un retour oral est également fait pour que chacun puisse se justifier.



Et les familles ?

Chaque vendredi soir, une boîte de vote est mise à l'accueil. L'animateur incite les familles à donner leur avis sur la façon dont ils ont vécu la semaine.

- Un bouchon dans la boîte rouge : mauvaise semaine
- Un bouchon dans la boîte orange : semaine moyenne
- un bouchon dans la boîte verte : bonne semaine

Les familles ont la possibilité de justifier leur choix auprès de l'animateur à l'accueil, qui prend note. Un retour est fait à l'équipe.

Les coups d’pouces

01

Les enfants se portent volontaires pour effectuer une tâche sur la journée

02

- Vérifier que les jeux de sables sont rangés
- Vérifier que les barnums sont rangés
- Vérifier qu'il n'y a pas de jeux dans la rivière
- Nettoyer les tables le midi
- Aider à mettre la table
- "Allo Steph" Appeler la cuisinière pour donner les effectifs

03

Nouveaux coups d’pouce en fonction des besoin chaque année



Le conseil de vill’âge



- Une fois par semaine, 1 "représentant" est choisi par tranche d'âge. Les 4 se rencontrent une fois dans la semaine pour évoquer différents sujets : Alimentation, aménagement du centre, équipe
- Un temps de restitution du conseil et fait, et des décisions sont prises pour appliquer les changements





L'EEDD AU CENTRE

Le centre de Saint Clair de Halouze porte depuis plusieurs année une coloration EEDD (Education à l'environnement vers un développement durable). Chaque année, des projets de sensibilisation à l'environnement sont développés par différentes activités de découvertes, et par le développement de pratiques écocitoyennes dans le quotidien. Du matériel spécifique est disponible sur place, et une partie de l'équipe est formé à la mené d'activité EEDD.

Au coeur de la forêt

Le centre est un lieu propice à la découverte de l'environnement, et il est difficile d'y échapper de par son implantation en plein cœur de la foret. Les publics sont confrontés aux végétaux et aux animaux de façon constante. Le ruisseau permet également la recherche de petites bêtes aquatiques. Le piège photo nous permet d'observer les animaux nocturnes du centre.

A partir des espèces trouvées au centre, des panneaux d'information sur l'animal sont créés avec les enfants.



Le centre dispose de matériel spécifique EEDD (outils d'animation) et également de pochette de projet avec des séances d'animation clef en main (déchet, énergie, climat, bocage, littoral, alimentation, mare etc..) Ces outils permettent à tous les animateurs, expérimentés ou non, d'être en capacité d'animer dans le domaine de l'EEDD, même sans avoir de connaissance au préalable.



Charte départementale 61

Le centre est signataire de la Charte départementale 61. C'est un outils qui permet d'orienter les actions menées en ACM en cohérence avec la préservation de l'environnement. Différentes thématiques sont abordées et des idées d'animations et d'actions concrètes à mettre en place sont proposées.



Cliquez pour découvrir la charte !



Un projet thématique chaque semaine

Afin de permettre aux enfants la découverte d'une thématique EEDD spécifique, 1 projet sera porté par un animateur.ice, chaque semaine pour un petit groupe qui le souhaite

- "On s'mare"
- "Aventures forestières"
- "Z'oiseaux"
- "Climat : ca chauffe !"
- "Beau bocage"
- "Dechet'tri"



LES SORT!ES

POUR QUI ? Pour toutes les tranches d'âge du centre, mais pas au même moment. Les besoins de chacun sont différents, et de fait, les 3-5, les 6-7 ans, 8-9 ans et les +10 ans auront chacun des sorties différentes. Il peut arriver que de façon exceptionnelle certaines tranches d'âge soient regroupées. Pour respecter au mieux le rythme des plus petits, seules des sorties à la demi-journée leurs seront proposées.

COMMENT ? En mini bus par petits groupes, à vélo, à pied, en car

QUAND ? Des sorties de proximité à vélo ou en mini bus peuvent être organisées au cours de la semaine à l'initiative des enfants ou de l'équipe. Les sorties qui demandent des réservations de car ont été anticipées à la suite de la réunion de préparation courant mai-juin. Les dates et les lieux sont communiqués dans la plaquette avant l'été, et sont rappelés en début de semaine auprès des familles.



Cliquez pour découvrir la
plaquette des sorties



ET POUR L'EQUIPE ? Les animateur.ice.s doivent remplir une fiche de sortie et garder un exemplaire sur eux, un exemplaire est affiché au centre et, en cas de transport en bus, un exemplaire est donné au chauffeur. Pour des raisons de sécurité, ils doivent emporter les fiches sanitaires et une trousse pharmacie complète. L'équipe doit également emmener de l'eau, des gobelets, le goûter si nécessaire, des casquettes et vêtements de secours. Chaque semaine les sorties et règles de sécurité seront présentées aux enfants. L'assistant.e sanitaire veillera, avec les animateur.ice.s, à ce que les enfants portent tous une tenue adaptée à la sortie et à appliquer de la crème solaire en cas de soleil, et à ce que les enfants s'hydratent de façon régulière.

LES M!N!S CAMPS

POUR QUI ? A partir de 6 ans jusqu'à 15 ans

COMMENT ? Les séjours sont mutualisés avec le centre de La Ferrière Aux Etangs. Sur chaque séjour, la moitié du groupe est composé des enfants du centre de St Clair de Halouze, et l'autre moitié des enfants du centre de La Ferrière Aux Etangs.

QUAND ? Un mini camp est organisé chaque semaine et est ouvert à une tranche d'âge spécifique.



Cliquez pour découvrir la
plaquette des minis camps



POUR QUOI ? Les séjours courts s'inscrivent dans la continuité des objectifs fixés pour cet été. Ainsi, les animateur.ice.s responsables de ces séjours et les partenaires mettront tout en place : initier les enfants au respect de l'environnement et leur apprendre à vivre en collectivité. La vie collective est riche d'enseignements. Elle permet à chacun de développer ses capacités à vivre en société. Elle développe le respect de l'autre et offre la possibilité de s'affirmer.



L'ÉQUIPE D'ANIMATION



L'ENGAGEMENT DE L'ÉQUIPE



Zoé
Depuis 2019



Ludivine
Depuis 2019



Louane
Depuis 2019



Pierre
Depuis 2020



Florian
Depuis 2023



Léanne
Depuis 2022



Charlotte
Depuis 2022



Marion
Depuis 2021



Lucas
Depuis 2023



Amélia
Eté 2025



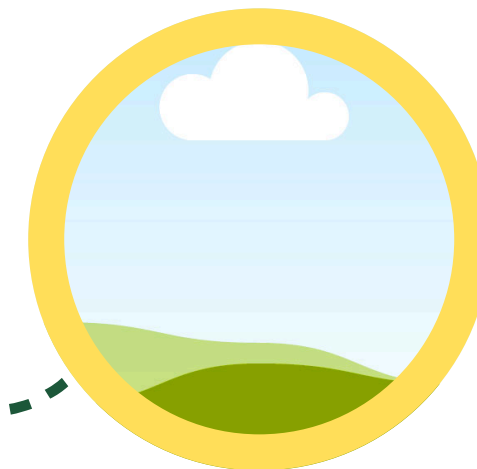
Alexis
Eté 2025



Margaux
Eté 2025



Oriane
Eté 2025



Nadège
Eté 2025
personnel d'entretien

COMPOSITION DE L'ÉQUIPE

Du 7 juillet au 1 août 2025	Du 18 au 29 août 2025
• Une directrice • 9 animateur.ice.s (dont 1 assistant sanitaire) • 1 agent d'entretien	• Une directrice • 6 animateur.ice.s (dont 1 assistant sanitaire) • 1 agent d'entretien
• 3 chez les 3-5 ans • 2 chez les 6-7 ans • 1 chez les 8-9 ans • 1 chez les +10 ans • 1 animateur.ice mini camp (avec d'autres de La Ferrière) • 1 intendant.e / renfort sur une tranche d'âge au besoin	• 2 chez les 3-5 ans • 2 chez les 6/8 ans • 1 chez les +9 ans • 1 animateur.ice mini camp (avec d'autres de La Ferrière)



L'équipe est composée de diplômés et stagiaires BAFA, de BPJEPS EDD et LTP, de BTS GPN, de DEUG STAPS, d'éducatrice de jeunes enfants, de Master MEEF, et de non diplômé.e.s

UNE POSTURE ▲ ADAPTER

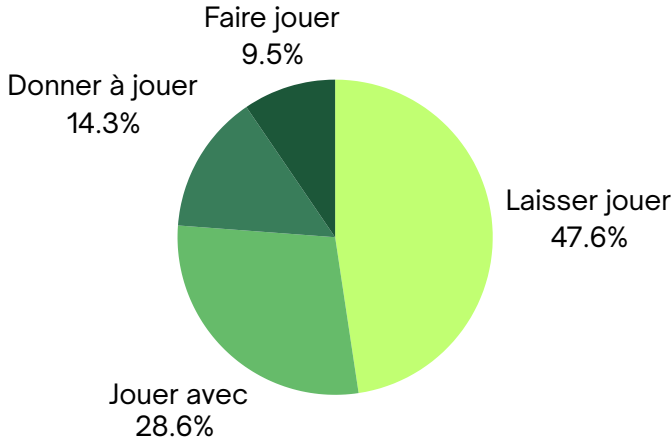


L'environnement du centre est un véritable terrain de jeu pour les enfants. Ils sont dans une perpétuelle découverte des différents éléments naturels du lieu.

Les aménagements spécifiques tel que la cabane, les balançoires, le pont de singe, la slak line, permettent aux enfants de jouer en développant leur motricité.

Les éléments naturels (branche, cailloux, argile, ruisseau etc..) sont au service de l'imagination des enfants.

Nous avons fait évoluer la posture des animateur.ice.s au cours des différents été. De fait, chaque jour (hors des temps d'activités) un ou deux membre de l'équipe sont dans la proposition d'activité (jeux de société, jeux collectifs, sportifs etc..) tandis qu'un autre partie de l'équipe assure l'encadrement des enfants tout en les laissant dans le "jeu libre".



- Surveillance
- Prévention des risques
- Gestion de conflit

ROLE DE CHACUN

LA DIRECTION

Veiller au bien-être physique et moral des enfants et des animateurs - Mise en cohérence du projet pédagogique avec le projet éducatif - Contribuer à la réalisation des objectifs fixés - Faire un suivi pédagogique, administratif et organisationnel du déroulement des activités proposées, au quotidien - Gestion des équipes (entretiens réguliers, présence sur le terrain, accompagnement à l'élaboration des projets...) - Coordonner et superviser la gestion du personnel - Animer, diriger et accompagner l'équipe et organiser les réunions de travail - Veiller à ce qu'il y est une bonne ambiance au sein de l'équipe - Évaluer les activités mises en place et élaborer des bilans - Veiller en matière de réglementation, à la conformité des lieux d'accueils et à l'encadrement du public accueilli

L'ANIMATION

Assurer l'épanouissement des enfants accueillis dans un environnement varié, sécurisé et sécurisant au travers d'activités diverses - Accueillir les enfants et les familles, et nouer un lien avec ces dernières - Etre garant de la la sécurité physique, morale et affective des enfants. - Respecter la réglementation en vigueur et contribuer à l'épanouissement des enfants en garantissant le respect et le rythme. - Concevoir, proposer et mettre en oeuvre des activités et projets d'animation en cohérence avec le projet pédagogique - Encadrer et mener des activité en fonction des besoin de l'enfants - Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité - Etre bienveillant envers les autres membres de l'équipe et les enfants - Contribuer à l'écriture de certaines parties du projet pédagogie - S'amuser

L'INTENDANCE

Accompagner les départ et les retour en séjour - Etablir les planning de l'équipe - Choisir, avec la direction et selon les envies des enfants, les fromages et les dessert et définir les quantités - Gérer les courses et les stocks de matériel pédagogique - Prendre des photos pour alimenter le blog - Remplacer un animateur.ice en cas de besoin - Accompagner l'équipe lors de différents projets ou évènement

ASSITANT.E SANITAIRE

Assurer la communication et la prise en compte des spécificités de santé et des régimes alimentaires des enfants accueillis. Former les équipe sur les procédure de soin - Mettre en place, avec la direction, les exercice incendie et de mise en sureté - Veillez au respect des documents médicaux de chaque enfant - Veillez au stock de la pharmacie

PERSONNEL D'ENTRETIEN

Récupérer les caissons de nourriture à la Ferrière Aux Etangs - Mettre la table - Remplir le classeur d'alimentation - Respecter les normes d'hygiène alimentaire - Entretenir les locaux

L'ACCOMPAGNEMENT

Réunions

Une grande réunion a lieu le lundi pour échanger sur le déroulé de la semaine, et faire d'éventuels réajustements. L'équipe dispose d'un temps de préparation pour anticiper les activités et les projets.

Une réunion bilan a lieu le jeudi pour évaluer la semaine, situer l'évolution des objectifs pédagogiques, et préparer le lundi d'après.

La préparation en amont du séjour est essentielle, de fait, plusieurs temps de préparation ont été mis en place : 1 temps en visio, 4 jours de préparation sur le site et un google doc qui a permis à chacun de prendre connaissance de l'avancement des projets, et de s'y impliquer pleinement.

- L'équipe a été concertée et impliquée dans tous les items du projet pédagogique

Entretiens individuels

1 entretien individuel a lieu au cours du mois de juillet pour chaque animateur.ice. Il permet de faire le point sur les objectifs qu'ils veulent se fixer, d'auto évaluer leur pratique et d'avoir un retour de la direction sur leur posture.



Suivi des stagiaires BAFA

Les animateur.ice.s en stage BAFA disposent d'un suivi particulier.

- 3 temps de rencontre ont lieu entre le stagiaire et la direction au cours du stage
- Lors des rencontres, les échanges se feront en s'appuyant sur le livret BAFA de La Ligue de l'Enseignement. Il permet au stagiaire de s'auto-évaluer de façon régulière sur les différents critères nécessaires à la validation de son stage
- Les stagiaires qui ont passé leur base BAFA avec la Ligue de l'Enseignement ont déjà eu ce livret et ont commencé à le compléter durant leur premier stage. Il suivra le stagiaire durant tout son cursus de formation. Pour les autres, une copie du livret leur sera donné au début de leur stage.
- Le stagiaire sera observé et évalué sur une ou plusieurs activités proposées au cours de l'été.



ACCUEIL DE PUBLICS À BESOINS SPECIFIQUES

L'accueil de public spécifique concerne l'ouverture du centre de loisirs pour tous les enfants. Les locaux ne sont pas spécialement adaptés à l'accueil de personnes à la mobilité réduite, mais, outre l'accessibilité des locaux, l'équipe de direction et d'animation doit pouvoir accueillir dans les meilleures conditions possibles n'importe quel enfant, famille, en situation de handicap, quel qu'il soit.

Lorsque la situation se présente, une rencontre avec la famille, voir les professionnels spécifiques, sera mise en place afin d'établir un projet d'accueil. Ce projet sera construit ensemble afin de connaître les spécificités de l'enfant accueilli, de l'accueillir au mieux et d'adapter les différentes pratiques au handicap de ce dernier. Dans la mesure du possible et lorsque cela sera nécessaire un animateur.ice sera désigné.e comme référent.e de l'enfant afin de l'accompagner dans tous les temps de la journée. Le contact avec la famille est essentiel, et l'échange avec ces derniers doit être régulier afin de réajuster les aménagements si nécessaire.



Depuis quelques années, une rampe permet l'accès de la cantine/cuisine aux personnes en situation de handicap. Le reste des équipements présents sur la structure ne sont pas spécialement adaptés aux personnes à mobilité réduites (balaçoires, petits ponts, cabane etc..)

Trois enjeux prioritaire pour protéger les enfants

Les trois objectifs poursuivis depuis l'été 2024 consistent à :

- créer les conditions les plus favorables à la libération de la parole, le plus souvent pour des faits subis par les enfants dans leur environnement quotidien;
- former et sensibiliser les encadrants pour leur permettre de faire face et d'accompagner au mieux les enfants et les jeunes.

Les engagements en matière de prévention

ENGAGEMENT 1 : proclamer comme valeur première le respect des personnes, de leur intégrité physique et mentale.

ENGAGEMENT 2 : veiller à maintenir un climat serein au sein du groupe et rester à l'écoute de chacun.

ENGAGEMENT 3: aborder les questions de vie affective et sexuelle à travers la notion centrale du consentement.

ENGAGEMENT 4 : garantir l'égalité de genre dans les activités mises en œuvre et respecter l'identité et l'orientation de chacun.

ENGAGEMENT 5: être formé à la problématique des violences sexuelles et sexistes, connaître leurs différentes formes et savoir comment agir.

ENGAGEMENT 6 : exercer la plus grande vigilance vis-à-vis des actes sexistes commis par des adultes sur des mineurs ou des mineurs entre eux, et les signaler si nécessaire en respectant les procédures prévues au sein de son organisation.



VIOLENCE SEXUELLES ET SEXISTES



Cliquez pour découvrir la charte sur les violences sexistes et sexuelles

Contrôle d'honorabilité des encadrants

Le ministère de la jeunesse a été pionnier et se révèle aguerri en matière de contrôles d'honorabilité. Il s'agit d'un pilier de la politique de prévention.

Chaque année, plus de 1 800 000 contrôles d'honorabilité sont effectués.

Les contrôles d'honorabilité sont systématiques et récurrents :

- systématiques, car toute participation dans un accueil collectif de mineurs (ACM) suppose une déclaration en ligne
- récurrents, car toute nouvelle intervention appelle un nouveau contrôle.

Concrètement, un animateur.ice embauché.e par une structure pour un séjour début juillet puis par une autre pour un séjour fin août est bien contrôlé deux fois.

Ensuite, le périmètre du contrôle porte sur trois fichiers :

- l'extrait bulletin n°2 du casier judiciaire national - ;
- le fichier judiciaire automatisé des auteurs d'infractions sexuelles ou violentes (FIJAISV)
- le fichier des cadres interdits tenu par la direction de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative.

COMMUN!CAT!ON

Les inscriptions

Différentes plaquettes d'informations ont été distribuées aux familles via mailing, sur le site internet, et sur la page Facebook.

La plaquette de l'été: elle reprend les intentions éducatives, les projets de l'été ainsi que les modalités d'inscription.

Une plaquette spéciale sortie : Elle spécifie les différentes sorties en fonction des tranches d'âges.

Une plaquette spéciale mini camp : elle reprend les différents séjours en fonctions des tranches d'âge, les modalités d'inscription, les aides possibles et les tarifs.



Le blog

Chaque jour, l'équipe prend des photos des enfants sur les différentes activités de la journée. Ces photos sont ensuite mises chaque jour sur le blog. Seuls les parents qui fréquentent la structure ont les codes d'accès et peuvent consulter les photos.

Si les enfants n'ont pas l'autorisation de droit à l'image, aucune photo d'eux n'est publiée.

Pendant les minis camps, un autre blog est également tenu de manière quotidienne par les équipes (photo, récit des journées etc..)



Le projet pédagogique

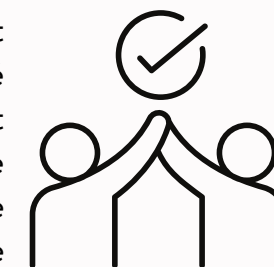
Un QRcode permet aux parents de consulter le projet pédagogique à l'accueil.

L'avis des familles

Chaque semaine, le vendredi, les parents ont la possibilité d'évaluer la semaine passée au centre. Un outils est mis en place à l'accueil . Après la période estival, un questionnaire sera envoyé aux familles pour évaluer l'été plus globalement.

PARTENA!RES

Le terme de partenaire désigne les personnes que l'équipe et les enfants pourront rencontrer au cours de l'été. La volonté de nouer du lien avec les familles est une volonté exprimée à travers les différents objectifs. De ce fait, le début et la fin de la journée sont des moments privilégiés pour instaurer des relations de confiance avec les parents. Ce sont des temps d'échanges, d'informations, de relations autour de la connaissance de l'enfant qui permettent à ce dernier de se rendre compte de la continuité éducative entre ses parents et l'équipe d'animation.



Les ACM du territoire

Les partenaires locaux pourront être les centres de loisirs voisins avec lesquels les enfants seront amenés à partager des temps d'animation. Des inter-centres seront mis en place entre le centre de loisirs de La Ferrière aux Etangs, celui de Saint Clair de Halouze, et d'autres centres de Flers Agglo, amenant les enfants à se rencontrer et à partager leur environnement et leurs pratiques avec les autres enfants.



La halte paysanne : l'alimentation

Cette année un partenariat avec la Halte Paysanne : La quasi totalité des fromages et les desserts proviennent de ce magasin. De fait, les enfants consomment des produits locaux, provenant de fermes situées à moins de 20km. L'intégralité des produits sont bio. Afin de limiter les déchets, les crèmes dessert sont livrés en seaux de 5kg..



La médiathèque du village

Nous avons également un partenariat avec la médiathèque Atout lire à Saint Clair de Halouze. Un groupe d'enfant s'y rend chaque semaine pour faire des ateliers autour du livre.



L'IME de Flers

Un projet cabane est en cours avec les enfants de l'IME de Flers. Ils viennent une fois par semaine avec deux enfants pour construire une cabane au centre.

CENTRE MARCEL DELAUNAY



2 chemin du centre aéré
61490 SAINT CLAIR DE
HALOUZE



CENTRE-STCLAIRDEHALOUZE@LALIGUENORMANDIE.ORG



06.65.80.82.33



CENTRE DE LOISIRS SAINT CLAIR DE
HALOUZE



[HTTP://CENTRE-STCLAIRDEHALOUZE.LALIGUENORMANDIE.ORG/](http://CENTRE-STCLAIRDEHALOUZE.LALIGUENORMANDIE.ORG/)



NORMANDIE

la ligue de
l'enseignement

un avenir par l'éducation populaire



santé
famille
retraite
services



Amicale des
Ecoles
Publiques

flers Agglo

