

2022/2023

PROJET PEDAGOGIQUE ANNUEL - VALAMBRAY



Thomas SEVESTRE

La Ligue de l'Enseignement de Normandie

2022/2023

Table des matières

I.	Rappel des axes du projet éducatif :	1
II.	Les objectifs pédagogiques :	1
A.	Permettre à l'enfant de s'investir et de grandir au sein des temps et espaces d'accueils :	1
1.	Favoriser le « vivre ensemble » et le respect :	1
2.	Amener les enfants à donner leurs avis :	3
3.	Intégrer les enfants à des actions citoyennes :	4
B.	Permettre la découverte et l'expérimentation d'activités adaptées aux besoins et capacités de chacun :	5
1.	Proposer aux enfant un panel d'activités diversifiées :	5
2.	Amener les enfants à proposer des activités diversifiées et adaptées à leurs besoins :	5
C.	Agir en complémentarité éducative entre les différents acteurs :	6
1.	Créer du lien avec les différents acteurs associatifs :	6
2.	Amener les familles à être acteurs de la structure :	7
III.	L'équipe pédagogique :	7
A.	Les rôles de la direction :	8
B.	Les rôles de l'équipe d'animation :	8
C.	La posture de l'animateur :	8
IV.	Projet de fonctionnement :	9
A.	Journée type :	9
B.	Organisation des différents temps du centre de loisirs:	10
1.	Les temps d'accueil :	10
2.	Les temps pour soi :	10
3.	Musique de rangement et le rassemblement :	10
4.	Conseils d'enfants :	11
5.	Les activités :	11
6.	Le repas :	11
7.	Le temps pour soi :	12
8.	Le goûter :	12
C.	Organisation des différents temps de garderie :	12
1.	Les temps d'accueil :	12
2.	Le goûter :	13

I. Rappel des axes du projet éducatif :

Les axes détaillés ci-dessous ont été élaborés lors de comité de pilotage organisé conjointement par La Ligue de l'Enseignement de Normandie et la municipalité de Valambray.

Axes	Objectifs généraux	Objectifs opérationnels
LA CITOYENNETÉ	Permettre à l'enfant de s'investir et de grandir au sein des temps et espaces d'accueils (scolaire, périscolaire et extrascolaire)	Favoriser le « vivre ensemble » et le respect
		Amener les enfants à donner leur avis
		Intégrer les enfants à des actions citoyennes
L'ACCÈS AUX LOISIRS POUR TOUS	Permettre la découverte et l'expérimentation d'activités adaptées aux besoins et capacités de chacun	Proposer aux enfants un panel d'activités diversifiées
		Amener les enfants à proposer des activités diversifiées et adaptées à leur besoins
LA COMPLÉMENTARITÉ ÉDUCATIVE	Agir en complémentarité éducative entre les différents acteurs	Créer du lien avec les différents acteurs associatifs
		Amener les familles à être acteurs de la structure

II. Les objectifs pédagogiques :

Les objectifs pédagogiques ont été définis dans le tableau ci-dessus. Nous travaillons en équipe d'animation sur les moyens que nous allons mettre en place afin de répondre au mieux aux objectifs. Ces moyens ne sont pas figés, ils peuvent évoluer, être modifiés ou remis en question à chaque cycle.

L'équipe peut décider de travailler sur un ou plusieurs objectifs pédagogiques par période, certains peuvent être travaillés de façon permanente dans l'année.

A. Permettre à l'enfant de s'investir et de grandir au sein des temps et espaces d'accueils :

1. Favoriser le « vivre ensemble » et le respect :

Moyens	Pourquoi	Comment	Quand	Critères d'évaluations
Réalisation des règles de vie	Se mettre d'accord collectivement sur ce que l'on peut faire ou non au sein de la structure.	Brainstorming et mise en accord	Début d'année et si besoin on les reprend en début de chaque cycle	Les règles de vie sont réalisées collectivement. Chacun peut s'exprimer. Les règles sont mieux respectées.

Affichage ludique des règles de vie	Rendre cet affichage plus ludique et donner aux enfants envie de le consulter.	Réalisation d'un affichage sur le thème choisi.	En début d'année scolaire.	Les règles sont affichées. Les enfants remarquent que l'affichage évolue à chaque changement de thème. Les enfants le consultent quand des règles ne sont pas respectées.
Temps de rangement collectif	Nous sommes un groupe, il est donc important d'apprendre aux enfants à penser collectivement. On range tous ensemble même si on n'a pas participé.	Mise en place d'une musique de rangement pour motiver le groupe et délimiter ce temps.	A chaque moment où il y a besoin de ranger.	Les enfants participent dès qu'ils entendent la musique. Les animateurs ne sont pas obligés de demander plusieurs fois qu'il faut ranger. Les enfants sont contents de choisir la musique de rangement.
Mission de la vie quotidienne	Nous sommes un groupe, il est donc important d'apprendre aux enfants à penser collectivement. On participe tous aux différentes tâches de la vie quotidienne.	L'équipe demande des volontaires pour participer aux différentes tâches. L'équipe veille également que tous les enfants soient déjà passés au moins une fois sur le cycle.	Sur le temps de fin de repas et de goûter. Un affichage est réalisé pour valoriser auprès des familles, l'implication des enfants.	Les enfants participent d'eux-mêmes. Le groupe est volontaire sur les différentes tâches. Tout le monde passe au moins une fois sur le cycle
Activités communes	Développer la cohésion et l'entraide entre les groupes passe aussi par le fait de vivre des temps communs.	Chaque mercredi matin les deux groupes d'âges sont mélangés et l'équipe propose 3 activités différentes aux enfants. Chaque enfant va dans l'activité qu'il souhaite.	Le matin sur le temps d'activité.	Les enfants ont bien le choix entre plusieurs activités.

2. Amener les enfants à donner leurs avis :

Moyens	Pourquoi	Comment	Quand	Critères d'évaluations
Conseil d'enfants	Nous devons apprendre aux enfants à donner leurs avis, à dire comment ils se sentent et à oser dire ce qui fonctionne ou non.	On se réunit tous ensemble pour discuter et on permet à chacun de prendre la parole. (6-10 ans) Pour les 3-5 ans idem mais on utilise les coussins smiley.	Le matin après l'accueil.	Au moins la moitié des enfants s'expriment. Ils parlent de ce dont ils ont envie. Les enfants sont attentifs à ce que disent leurs camarades.
Bilan fin de journée	Permettre à tous de donner leurs avis sur la journée qu'ils viennent de vivre. De dire ce qui s'est bien passé et ce qui ne s'est pas bien passé. De dire si quelque chose ne convient pas dans le fonctionnement.	Chaque enfant positionne sa photo sur la carte des émotions pour les 6-10 ans et avec les smileys pour les 3-5 ans.	Avant le goûter.	Les enfants pensent à mettre leurs photos sans que les animateurs le demande. Au moins la moitié s'exprime.
Participation à l'élaboration des activités et goûters	Les temps mis en place sont des temps pour les enfants. Aussi il est important qu'ils puissent participer à la construction de leurs journées afin que celles-ci répondent à leurs attentes.	Les animateurs proposent aux enfants des idées. On met à disposition des outils pour que les enfants recherchent des idées. Et on crée un « planning » évolutif ensemble.	En début de cycle	Les enfants ont des idées. Les enfants utilisent les outils mis à disposition pour chercher de nouvelles idées. Les animateurs arrivent avec des idées d'activités qui changent.
Proposer des activités, des aménagements ou des changements de fonctionnement.	Permettre à tous de s'exprimer est important. Pour ceux qui ne sont pas à l'aise à l'oral ou qui ne veulent pas parler en grand groupe, nous	Mise en place d'une boîte à idée.	Toute la journée.	La boîte à idée est mise en place. La boîte est relevée par l'équipe et une réponse est apportée aux enfants.

	devons essayer de mettre en place d'autres outils.			Les enfants proposent des choses dedans.
--	--	--	--	--

3. Intégrer les enfants à des actions citoyennes :

Moyens	Pourquoi	Comment	Quand	Critères d'évaluations
Participation à des appels solidaires	Faire participer les enfants aux projets solidaires mis en place par notre association ou d'autres associations permet de faire découvrir aux enfants l'entraide et d'expliquer aux enfants que c'est un acte citoyen.	L'équipe est attentive aux projets solidaires qui peuvent être mis en place durant l'année. Si elle en trouve un, elle discute afin de décider si nous souhaitons y participer et pourquoi. Puis nous présentons le projet aux enfants et aux familles.	Tout au long de l'année.	Nous avons participé à au moins un projet solidaire dans l'année. Les enfants ont compris pourquoi nous y participons. Le projet a pu aboutir.
Mise en place d'activités citoyennes	Montrer aux enfants qu'il est possible de faire des actes citoyens facilement et sans grand matériel. Montrer que ces actions profitent à tous.	L'équipe met en place des actions de nettoyage dans la commune, lors des sorties. Des idées de projets peuvent émerger à l'initiative de l'équipe, des enfants ou des familles.	Tout au long de l'année.	Nous avons mis au moins deux actions en place durant l'année. Les enfants se sont investis durant ces temps. Les familles ont trouvé les projets intéressants. Des familles ont « remis » en place ces actions ou ont souhaité participer.
Mise en place de serviettes coton à la cantine et pour s'essuyer les mains aux toilettes.	La Ligue de l'Enseignement est engagée dans le développement durable. Pour investir les enfants dans cette cause, nous	Achat de serviettes de table et de serviettes essuie mains.	Tous les mercredis.	Les enfants sont sensibilisés à l'EEDD. Les enfants utilisent ces serviettes. L'équipe suit le réapprovisionnement des serviettes sur toute la journée.

	avons décidé de ne plus utiliser de serviettes jetables sur le centre			
Mise en place des goûters fait maison	Pour faire découvrir aux enfants la cuisine et réduire les déchets plastiques.	L'équipe met en place une activité cuisine afin de réaliser le goûter de la journée.	Chaque mercredi matin.	Les enfants sont demandeurs de cette activité. Les goûters sont appréciés des enfants.

B. Permettre la découverte et l'expérimentation d'activités adaptées aux besoins et capacités de chacun :

1. Proposer aux enfants un panel d'activités diversifiées :

Moyens	Pourquoi	Comment	Quand	Critères d'évaluations
Laisser le choix entre plusieurs activités	Il est important de proposer aux enfants différentes activités qui permettent de choisir entre différents domaines afin de répondre aux divers besoins des enfants.	Les enfants peuvent choisir l'activité qu'ils veulent réaliser .	Sur les temps d'activités des mercredis matins pour tous les enfants. Le mercredi après-midi pour le groupe des grands.	Les enfants ont le choix entre deux activités différentes minimum. Les enfants choisissent en fonction des activités proposées. Différents domaines d'activités sont proposés.
Mise en place d'un thème annuel découpé en sous thèmes par cycle.	Le thème permet de dynamiser l'année ou le cycle. Il donne une orientation sur les activités que nous pouvons proposer	Chaque animateur trouve différentes activités sur le thème choisi. Les animateurs peuvent décider de ne pas faire d'activités sur le thème tout le temps.	Lors de la réunion de rentrée, où l'équipe travail sur le projet pédagogique annuel.	Le thème est mis en place. Les enfants sont intéressés par celui-ci. Les enfants proposent des idées d'activités ou de recette sur le thème.

2. Amener les enfants à proposer des activités diversifiées et adaptées à leurs besoins :

Moyens	Pourquoi	Comment	Quand	Critères d'évaluations
Mise en place d'un espace permettant la recherche d'activité	Laisser les enfants découvrir d'eux même des idées d'activités ou de jeux dans des ouvrages spécialisés.	Mettre à disposition un espace avec des livres d'activités et de jeux.	Accès libre sur les mercredis	Les enfants consultent les ouvrages. Les enfants demandent à mettre en place des activités/jeux issus des ouvrages.
Faire découvrir aux enfants de nouvelles pratiques	Il est important de permettre aux enfants de découvrir différentes pratiques.	Mise en place de sorties, (interventions externes). Le thème de l'année apporte aussi la découverte au travers les différentes activités proposées par l'équipe.	Une fois par cycle pour les sorties et/ou intervenants.	Le groupe a bénéficié d'une sortie ou d'un intervenant sur le cycle. Les enfants ne connaissaient pas tous la pratique découverte.

C. Agir en complémentarité éducative entre les différents acteurs :

1. Créer du lien avec les différents acteurs associatifs :

Moyens	Pourquoi	Comment	Quand	Critères d'évaluations
Réalisation de réunions collectives autour du PEDT	Travailler avec les différents acteurs éducatifs que rencontre l'enfant pour pouvoir l'aider à grandir, à le comprendre	Organiser une à deux réunions avec les équipes du mercredis et de la garderie.	En début et fin d'année scolaire.	Les réunions sont mises en place. Les équipes ont participé à l'échange.
Mettre en place des projets partagés		Participer aux différentes manifestations de l'école avec les enseignants mais aussi l'APE.	Dès qu'une action le permet et que chaque équipe est intéressée.	L'équipe a participé à au moins deux temps forts réalisés par l'école ou l'APE. L'école et l'APE sont satisfait de ce travail collectif ou de la participation de l'équipe.

Découvrir les différents partenaires éducatifs du territoire		Découvrir les différents partenaires du territoire afin de voir si nous pouvons mettre en place des projets communs.	Sur l'année	Les différents partenaires du territoire ont pu se rencontrer. Une action commune a été mise en place.
--	--	--	-------------	--

2. Amener les familles à être acteurs de la structure :

Moyens	Pourquoi	Comment	Quand	Critères d'évaluations
Mettre en place des temps conviviaux	Créer une relation de confiance au sein de l'équipe et avec les familles qui nous confient leurs enfants.	Proposition de temps conviviaux en équipe centre et garderie. Mise en place de temps conviviaux avec les familles.	Équipe : au moins deux fois par an Familles : Au moins 5 par an.	Les temps conviviaux ont été mis en place. Taux de participation. Retour de l'équipe et des familles.
Donner la parole aux familles	Permettre aux familles de s'exprimer sur le fonctionnement des différents temps, savoir s'ils sont satisfaits ou non et apporter les modifications si besoin	Mise en place de différents outils pour permettre aux familles de s'exprimer.	Deux fois par an	Les familles ont pu avoir un temps ou un outil pour s'exprimer. Taux de participation.

III. L'équipe pédagogique :

Mercredi Loisirs	
Directrice – Animatrice	Prescillia Catel – BPJEPS LTP
Animatrice 6 / 10 ans	Kimberly Callec – Bafa
Animatrice 3 / 5 ans	Pauline Lengline – CAP Accompagnement éducatif à la petite Enfance

Garderies	
Directrice – Animatrice renfort	Prescillia Catel – BPJEPS LTP
Animatrice maternelle	Pauline Lengline – CAP Accompagnement éducatif à la petite Enfance
Animatrice maternelle	Pascale Commenchal – Diplômé Atsem
Animatrice élémentaire Airan	Kimberly Callec – Bafa

Animatrice élémentaire Airan	Christelle Lelong – Non diplômé
Animatrice élémentaire Billy	Flavie Bunot – CAP Petite Enfance
Animatrice élémentaire Billy	Nathalie Fausset – CAP Petite Enfance

A. Les rôles de la direction :

La direction remplit tous les rôles de l'équipe d'animateur mais elle est également garante du projet éducatif, pédagogique et des activités proposées (sorties, stages...).

- Elle assure la gestion financière, matérielle et administrative.
- Elle pilote l'équipe.
- Elle contrôle les règles d'hygiènes et de sécurités.
- Elle pilote et élabore le projet pédagogique avec l'équipe.
- Elle garantit les relations avec les familles.
- Elle assure le recrutement des animateurs.rices.
- Elle assure la formation des animateurs.rices.
- Elle prépare et anime des réunions pédagogiques au sein de l'équipe d'animation.
- Elle met en place et maintient les relations avec les différents partenaires.
- Elle assure le lien entre la ligue, la Commune et l'accueil de loisirs.
- Elle gère l'organisation du temps de travail de l'équipe.

B. Les rôles de l'équipe d'animation :

- Elle répond aux 5 fonctions de l'animateur.
- Elle est consciente de sa mission éducative.
- Elle transmet des valeurs.
- Elle veille et contribue à l'épanouissement de chaque enfant.
- Elle crée un espace ludique et prévenant où l'enfant se sent bien et prend plaisir à jouer.
- Elle est une référence immédiate, un repère pour chaque enfant.
- Sa démarche éducative est en cohérence avec le projet pédagogique et le projet éducatif.
- Ces animations sont ludiques, éducatives et adaptées à l'âge et aux besoins du public.
- Elle est disponible à chaque instant et réactive.
- Elle s'adapte aux situations en toute conscience de ces limites.
- Elle a la volonté de se perfectionner.

C. La posture de l'animateur :

► Le « faire jouer » :

L'animateur propose une activité, l'organise, en expliquant les règles. Il apporte le matériel nécessaire et il impose à l'enfant les règles du jeu.

► **Le « donner à jouer » :**

L'animateur installe un cadre, il met à disposition du matériel pour susciter des idées de réalisations spontanées chez l'enfant.

► **Le « laisser jouer » :**

L'animateur est en retrait. Il n'impose rien à l'enfant qui est laissé « maître » de son jeu.

► **Le « jouer avec » :**

L'animateur joue avec l'enfant, les règles se définissent tous ensemble. Il partage un moment avec l'enfant.

► **Responsabilités :**

L'animateur est responsable de son lieu d'activité et il fait donc attention au « bazar » qu'il laisse derrière lui...

Il doit donc :

- Passé un petit coup de balai s'il le faut
- Nettoyer les tables utilisées
- Nettoyer et ranger correctement son matériel

Il peut mettre de la musique pendant son activité, partir dans un imaginaire et même créer un personnage.

IV. Projet de fonctionnement :

Chaque moment de la vie quotidienne nous donne l'occasion de travailler sur l'acquisition d'autonomie et la responsabilisation des enfants en fonction de leur âge et de leurs capacités respectives.

A. Journée type :

- Mercredi :

Horaires	Temps de la journée
7h30 / 9h40	Accueil des enfants – Temps pour soi
9h40 / 9h45	Musique de rangement et rassemblement
9h35 / 10h	Conseil d'enfant
10h / 11h30	Activité et rangement
11h30 / 12h	Temps pour soi + départ des enfants présents uniquement le matin + trajet cantine

12h / 13h15	Repas
13h15 / 13h30	Trajet cantine
13h30 / 14h30	Accueil des enfants + temps calme
14h30 / 15h	Temps pour soi
15h / 16h	Activité + rangement
16h / 16h30	Goûter + Bilan de journée
16h30 / 18h45	Accueil des familles – Temps pour soi

- Garderie :

Horaires	Temps de la journée
7h30 / 8h55	Accueil échelonné écoles élémentaires
7h30 / 8h50	Accueil échelonné école maternelle
16h30 / 18h45	Départ échelonné écoles élémentaires
16h25 / 18h45	Départ échelonné école maternelle

B. Organisation des différents temps du centre de loisirs:

1. Les temps d'accueil :

Les accueils du matin et du soir sont échelonnés afin que chaque famille puisse choisir l'horaire qui lui convient le mieux. Ce temps donne à l'équipe l'opportunité d'entamer la discussion avec les familles afin de mieux connaître leurs attentes et celles de leurs enfants. Il permet également de les intégrer dans la vie de la structure. Ces temps se doivent conviviaux et permettant l'échange.

C'est un moment important où l'équipe réalise le pointage sur la fiche de présence et prend les informations essentielles au bon déroulement de la journée.

2. Les temps pour soi :

Les enfants doivent y trouver différents aménagements permettant le réveil, les jeux, le calme, la création, le défoulement selon leurs besoins. Il doit pouvoir y jouer seul, avec des copains ou des animateurs. Il peut se faire en intérieur ou extérieur.

Le positionnement de l'animateur est souvent vu comme compliqué sur ce temps, car c'est selon le moment de la journée un temps de mise en route et/ou le temps où la fatigue de la journée peut arriver. Les animateurs peuvent avoir l'envie de se poser et de discuter entre collègue. Il est donc important que ce temps soit mené et animé. Sa posture doit être le « faire jouer » et « jouer avec ». Il doit encadrer les enfants qui jouent seuls, faire attention à leur sécurité et à ce qu'il n'y ai

pas de « problème » entre eux. Il doit être force de propositions, jouer avec eux. Ce temps doit également servir à préparer son matériel.

3. Musique de rangement et le rassemblement :

Ce temps permet aux enfants de savoir que nous allons commencer les activités et qu'il faut ranger tout ce qui a été sorti pour le temps d'accueil et le temps pour soi. La musique est choisie en groupe. Elle définit le temps de rangement et permet à chacun d'avoir un repère.

Le rôle de l'animateur est de vérifier que chaque enfant a compris qu'il est l'heure de se rassembler sans crier ni s'énerver. Durant ce temps, il doit motiver les enfants et participer également au rangement. Il ne faut pas que ce temps dure trop longtemps.

4. Conseils d'enfants :

Ce temps permet à chacun de s'exprimer sur le début de journée et son humeur actuelle. Ce temps permet également de faire un point si besoin sur les règles de vie. Il permet également de présenter la journée que nous allons vivre tous ensemble. Au début de chaque cycle, il permet de présenter le thème du cycle, de choisir tous ensemble les activités pour le cycle, de discuter des goûters que les enfants veulent réaliser sur le cycle.

Le rôle de l'animateur est de permettre à chacun de s'exprimer, de libérer la parole et de présenter sa journée dans sa globalité. Il doit être ouvert à la discussion.

5. Les activités :

C'est un temps de partage avec le groupe d'enfants. Les activités permettent de découvrir, de laisser place à l'imagination, de reproduire, d'inventer... L'équipe réfléchit à l'avance ce qu'elle souhaite proposer aux enfants, puis présente les idées en début de cycle. Les enfants donnent également leurs idées d'activités. Nous réalisons les activités choisies tout au long du cycle. Il n'y a pas de planning écrit car celui-ci est évolutif en fonction de l'envie des enfants et du temps.

Le rôle de l'animateur dépend de ce qu'il propose et souhaite mettre en place. Il est cependant toujours dans le partage et disponible pour aider les enfants. Il ne fait pas à la place des enfants.

L'animateur qui est de préparation de goûter dans la matinée, met en chauffe les plats pour le repas. Il sort 30 minutes avant le repas, l'entrée afin que celle-ci ne soit pas trop froide. A la fin de l'activité cuisine, il met en place la table pour tout le monde avec le groupe.

6. Le repas :

C'est un temps convivial avec les enfants. Celui-ci permet d'échanger sur tous les moments de leur vie, prendre son temps et de découvrir les enfants individuellement. Il permet de savourer le repas en respectant le rythme de chacun. L'animateur doit discuter avec les enfants, faire respecter les règles définies à l'avance. Le positionnement dans la salle est très important, l'animateur doit être assis de sorte à voir toutes les tables et pouvoir intervenir sur une autre table que la sienne et aider un collègue si besoin.

En arrivant à la cantine : L'animateur et les enfants, passent aux toilettes et se lavent les mains. Les petits s'installent sur la table des petits avec un animateur. Les grands s'installent sur les autres tables adaptées à leur taille. On n'oublie pas de compter les enfants une fois tout le monde assis.

Pendant le repas : On discute autour du repas et chacun déjeune à son rythme. Les enfants ne peuvent se lever que pour débarrasser. Les enfants et l'équipe ne sont pas obligés de tout manger mais ils doivent forcément goûter un peu

A la fin du repas : Chacun débarrasse son assiette, ses couverts, et son verre. L'équipe demande alors qui souhaite participer au rangement et au nettoyage de la salle. Les enfants volontaires restent pour aider, le reste du groupe va avec une animatrice soit dehors pour jouer si le temps le permet ou ils jouent dans la salle.

En repartant de la cantine : L'animateur vérifie que rien n'a été oublié dans la cantine. Il pense à prendre les fiches sanitaires et les trousseaux pharmacie. Il compte les enfants pour être sûr que tout le monde est là.

7. Le temps pour soi :

Quand nous rentrons de la cantine, les petits prennent leurs doudous et tétines s'ils en ont puis les emmènent dans la salle de sieste. Une fois déposés, ils vont tous aux toilettes. Les enfants se reposent sur leur lit minimum jusqu'à 14h30. Les enfants qui ne dorment pas à 14h30 peuvent participer à une activité proposée dans la salle de sieste pendant que ceux qui dorment continuent leur sieste. Les enfants qui dorment sont réveillés maximum à 15h30 afin de ne pas empiéter sur le sommeil de la nuit.

L'animateur de sieste est présent pour accompagner les enfants vers l'endormissement et proposer une activité à ceux qui n'ont pas trouvé le sommeil.

8. Le goûter :

C'est un temps convivial où nous partageons le goûter réalisé le matin. Il est un temps d'échange entre les différents groupes. S'il reste du goûter nous le proposons aux familles lors du temps d'accueil. A la fin du goûter, l'équipe demande à des volontaires d'aider au rangement et au nettoyage de l'espace goûter.

Le rôle de l'animateur est de partager ce moment avec les enfants, en mangeant avec lui.

C. Organisation des différents temps de garderie :

1. Les temps d'accueil :

Les accueils du matin et du soir sont échelonnés afin que chaque famille puisse choisir l'horaire qui lui convient le mieux. Ce temps donne à l'équipe l'opportunité d'entamer la discussion avec les familles. Il permet également de les intégrer dans la vie de la structure. Il se doit convivial et permettant l'échange.

C'est un moment important où l'équipe réalise le pointage sur la fiche de présence et prend les informations essentielles au bon déroulement de la journée. Le soir l'appel des enfants est réalisé pendant le goûter. Les familles qui arrivent pour récupérer les enfants indiquent sur la feuille d'appel l'heure et doivent signer.

L'équipe peut mettre en place des activités qui peuvent être réalisées sur différents temps de garderie. L'équipe propose également le lundi soir et jeudi soir, la possibilité aux enfants de réaliser leurs leçons avec eux.

2. Le goûter :

Le goûter des enfants est un temps de partage. Les enfants participent à la construction des goûters pour la semaine qui suit. L'équipe mange avec les enfants et échange avec eux sur leur journée scolaire. C'est un temps d'échange et de convivialité.

