

Argumentaire des collègues de maternelle en « expérimentation » depuis 19 ans sur un modèle de 5 matinées de 4 heures, puis deux après midi de deux heures et deux après midi pour des parcours éducatifs (évitant l'émiettement des temps chaque jour et la succession de ruptures et transitions).

Un collègue de GS

Pour que ce système fonctionne, il faut une vraie adhésion et un véritable investissement, de la part des enseignants, des enfants et également des parents.

Si ces derniers ont conservé un rythme syncopé de coucher pendant la semaine, les enfants ne peuvent pas être en forme, or c'est dans ce cas « forcément la faute du système ».

Moi, j'en suis convaincu : quatre heures le matin, ce n'est pas un problème. On en arrive même, avec Mme G., à descendre en retard tous les jours en récréation parce que les enfants sont en plein travail et ne demandent pas à s'arrêter.

J'ai eu une inspection ce matin de Mme L., qui a été absolument enchantée de voir les enfants s'activer, travailler, apprendre et réclamer encore et toujours du travail dès qu'ils avaient fini.

Elle a été emballée de voir leur disponibilité et leur envie.

Conséquence évidente d'une autre manière de faire, d'un autre rythme et d'une disponibilité plus grande des enseignants.

Je n'avais aucun souci pour répondre à leurs sollicitations, puisque je savais qu'à 12h30, j'avais fini.